**TABELLA PER LA VALUTAZIONE DESCRITTIVA DELLE PROVE / VERIFICHE IN ITINERE**

**CLASSE QUARTA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ITALIANO** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| ASCOLTO : Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi orali di diverso tipo ed individuarne informazioni esplicite ed implicite | Ascolta in modo attivo e comprende con facilità e in modo esauriente vari tipi di argomenti e testi, mantenendo costante la concentrazione.Comprende pienamentee con sicurezza il contenuto dell’ argomento proposto. | Ascolta e comprende vari tipi di argomenti e testi per tempi stabiliti, mantenendo un’attenzione adeguata. Comprende in modo abbastanza corretto contenuto dell’ argomento proposto. | Ascolta e comprende parzialmente i vari tipi di argomenti e testi.Comprende in modo essenziale. | Ascolta e comprende in modo discontinuo e frammentario i vari tipi di argomenti e testi.Comprende con difficoltà anche se guidato. |
| PARLATO: Utilizzare forme comunicative corrette e adeguate al contesto, arricchite da un lessico specifico |

|  |
| --- |
| Interagisce in modopertinente. |
| Si esprime in modocorretto, coerente, completo, approfonditoed originale. |

Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente e costruttivo. | Interagisce in modo abbastanza pertinente.Si esprime in modo abbastanza corretto ed adeguato.Si esprime in modo chiaro. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente. | Interagisce in modo sempre pertinente.Si esprime in modo sufficientemente corretto ed appropriato.Si esprime in modo essenziale e interviene se sollecitato, con la mediazione dell’insegnante. | Interagisce in modo non sempre appropriato.Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l’argomento di conversazione.Si esprime con difficoltà e fatica ad intervenire in modo pertinente. |
| LETTURA: Leggere in modo espressivo, utilizzando strategie di comprensione del testo | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Mette in atto strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende e analizza con facilità le informazioni, anche implicite, dei testi, in funzione di una sintesi. Sa utilizzare una lettura per una ricerca personale.Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.Ricerca, comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti. | Legge in modo Corretto ed abbastanza scorrevole  i testi proposti. Sa utilizzare tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende e analizza le informazioni riportate nei vari tipi di testi in funzione di una sintesi.

|  |
| --- |
| Legge in modo abbastanzacorretto, scorrevole edespressivo. |

Ricerca, comprende ed estrapola informazioni in modo abbastanza autonomo. | Legge ancora con qualche incertezza i testi proposti. Comprende le informazioni principali nei testi analizzati.Legge in modo meccanico e poco scorrevole.Ricerca e comprende le informazioni principali di un testo. | Legge in modo poco corretto e non scorrevole ed espressivo. Coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.Ricerca e comprende con difficoltà alcune informazioni di un testo.  |
| SCRITTURA: Scrivere testi chiari, ortograficamente corretti e strutturati secondo lo scopo | Genera e organizza idee per la scrittura. Produce testi di vario tipo in modo coerente, coeso e corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio ricco, appropriato e originale.Comprende e utilizza un patrimonio lessicale ricco, appropriato e originale. Possiede con ottima padronanza i termini specifici legati alle tipologie testuali e alle discipline di studio.Scrive in modo corretto e sicuro.Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. | Raccoglie e organizza idee, in modo semplice, per la scrittura. Produce testi di vario genere abbastanza coerenti e coesi, rispettando le principali regole ortografiche.Scrive in modo abbastanza corretto e chiaro.

|  |
| --- |
| Produce testi usando unLinguaggio semplice, maabbastanza chiaro edadeguato. |

 | Riesce a raccogliere e ad organizzare idee per la scrittura con la guida dell’insegnante. Produce semplici e brevi testi di vario genere, ma non sempre coerenti e coesi. Conosce e rispetta alcune regole ortografiche.Scrive in modo poco corretto e incerto.Produce testi usando un linguaggio semplice. | Solo se aiutato riesce ad organizzare idee per la scrittura. Scrive semplici frasi in modo non sempre corretto e autonomo.Scrive in modo non corretto.Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA: Riconoscere e analizzare alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase | Conosce e utilizza in modo corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e la funzione delle espansioni proposte.Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.Individua in modo corretto e consapevole gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e l’ espansione diretta.

|  |
| --- |
| Riconosce le principali partidel discorso in modo abbastanza corretto. |

Individua in modo abbastanza corretto gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minimaRiconosce le principali parti del discorso in modo sufficientemente corretto.Individua gli elementi della frase semplice in modo sufficientemente corretto. | Conosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche, le parti del discorso presentate. Fatica a riconoscere la frase minima.Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.Individua con difficoltà gli elementi della frase semplice, anche se guidato. |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| NUMERO: Rappresentare, utilizzare e classificare le frazioni. Leggere, scrivere e ordinare i numeri interi e decimali in cifre e in parole. | Opera con i numeri interi e decimali in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.

|  |
| --- |
| Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi, in modo autonomo, con correttezza e padronanza  |

.  | Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi, in modo autonomo e generalmente corretto.  | Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi, con qualche incertezza  | Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi, solo con l‘aiuto dell'insegnante  |
| CALCOLO: Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, applicando appropriate strategie di calcolo mentale | Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo rapido, sicuro e in completa autonomia Esegue le 4 operazioni e applica procedure di calcolo scritto e a mente, in modo autonomo con correttezza e padronanza  | Esegue le 4 operazioni e applica procedure di calcolo scritto e a mente, in modo autonomo e generalmente corretto.  | Esegue le 4 operazioni e applica procedure di calcolo scritto e a mente, con qualche incertezza  | Esegue le 4 operazioni e applica procedure di calcolo scritto e a mente con difficoltà e solo con l’aiuto dell’insegnante  |
| PROBLEMI: Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito | Riconosce e risolve In modo sicuro, corretto e in completa autonomia problemi di vario genere giustificando il procedimento eseguito.È autonomo e sicuro nel ricercare e applicare Strategie risolutive di problemi. È corretto nell’eseguire calcoli | Esegue calcoli e procedure relative alla risoluzione dei problemi in modo abbastanza corretto. | Opportunamente incoraggiato e supportato, risolve problemi in situazioni semplici. | Esegue calcoli e procedure di un problema solo se guidato e in situazioni semplici. |
| SPAZIO E FIGURE: Descrivere e classificare figure geometriche, calcolare il perimetro e l'area utilizzando le formule conosciute |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  Disegna, descrive e confronta  |

in modo rapido, sicuro e in completa autonomia figure geometriche. Usa gli strumenti del disegno geometrico; utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni.  |

 | Riconosce e descrive le caratteristiche di linee rette, semirette, angoli e figure geometriche e le classifica in modo corretto.Disegna e costruisce figure in maniera abbastanza adeguata e in autonomia.Distingue i vari casi problematici e ipotizza alcune semplici procedure. | Riconosce e descrive le caratteristiche di linee rette, semirette, angoli e figure geometriche in modo poco corretto e incerto.Disegna e costruisce figure in maniera imprecisa e insicura.Distingue i vari casi problematici presentati se opportunamente guidato. | Riconosce e descrive le caratteristiche di linee rette, semirette, angoli e figure geometriche solo se guidato.Utilizza gli strumenti solo se guidato.Ha bisogno di essere guidato nelle varie procedure. |
| RELAZIONI, DATI E MISURE: Rappresentare relazioni e dati e ricavare informazioni; conoscere le unità di misura ed eseguire correttamente le equivalenze | Riconosce e usa tutte le unità di misura con padronanza e correttezza.Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati, li rappresenta e analizza; si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità | Riconosce e usa le unità di misura in modo abbastanza autonomo.Legge, interpreta e costruisce grafici e tabelle in modo abbastanza corretto.Distingue i vari casi problematici e ipotizza alcune semplici procedure. | Riconosce e usa alcune unità di misura in modo ancora insicuro.Legge diagrammi, grafici e tabelle in autonomia e rappresenta casi semplici solo se guidato.Distingue i vari casi problematici presentati se opportunamente guidato. | Riconosce alcune unità di misura solo se guidato.Legge diagrammi, grafici e tabelle solo se guidato.Ha bisogno di essere guidato nelle varie procedure. |

|  |
| --- |
| **INGLESE** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| ASCOLTO: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso comune associate a gesti, situazioni concrete, video. |

|  |
| --- |
| Comprende con sicurezza frasi ed espressioni.  |
| Comprende con sicurezza il senso globale di un testo  |

 |

|  |
| --- |
| Comprende autonomamente singole parole e il lessico della classe e comprende frasi se guidato  |
| Comprende il senso globale di un testo autonomamente.  |

 |

|  |
| --- |
| Comprende parzialmente alcune espressioni linguistiche solo se guidato.  |
| Comprende il senso globale di un testo solo se guidato.  |

 |

|  |
| --- |
| Comprende poche espressioni linguistiche, anche se guidato.  |
| Ha difficoltà a comprende il senso globale di un testo, anche se guidato.  |

 |
| PARLATO: Interagire per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni. |

|  |
| --- |
| Usa singole parole e il lessico della classe con sicurezza. |
| È in grado di formulare con sicurezza semplici frasi.

|  |
| --- |
| Interagisce in semplici dialoghi e risponde a domande nel contesto con sicurezza.  |

 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Usa autonomamente singole parole e il lessico della classe in modo abbastanza corretto

|  |
| --- |
| È in grado di formulare autonomamente semplici frasi.  |

 |
| Interagisce autonomamente in semplici dialoghi e risponde a domande nel contesto  |

 |

|  |
| --- |
| Usa parzialmente alcune espressioni linguistiche solo se guidato  |
| Formula semplici frasi, mostrando incertezza anche se guidato.  |
| Interagisce in semplici dialoghi solo se guidato  |

 |

|  |
| --- |
| Usa pochissime espressioni linguistiche, anche se guidato.  |
| Ha difficoltà a formulare qualsiasi frase, anche se guidato  |
| Interagisce con difficoltà anche se guidato in semplici dialoghi.  |

 |
| LETTURA: Leggere e comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi |

|  |
| --- |
| Legge e comprende con sicurezza singole parole e semplici frasi.  |
| Coglie con sicurezza alcune informazioni e il senso globale di un testo.  |

 |

|  |
| --- |
| Legge e comprende singole parole e semplici frasi in modo autonomo.  |
| Coglie autonomamente alcune informazioni e il senso globale di un testo.  |

 |

|  |
| --- |
| Legge e comprende singole parole e semplici frasi solo se guidato.  |
| Coglie alcune informazioni e il senso globale di un testo solo se guidato  |

 |

|  |
| --- |
| Legge con difficoltà parole e frasi anche se guidato.  |
| Coglie con difficoltà alcune informazioni e il senso globale di un testo anche se guidato.  |

 |
| SCRITTURA: Riordinare, completare e scrivere, parole, frasi e semplici testi. |

|  |
| --- |
| Scrive con sicurezza frasi e un semplice testo  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Scrive autonomamente singole parole, semplici frasi e un semplice testo.  |

 |

|  |
| --- |
| Scrive autonomamente singole parole e semplici frasi e un semplice testo solo se guidato.  |

 |

|  |
| --- |
| Scrive con difficoltà parole e frasi anche se guidato.  |

 |

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE: Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico utilizzando un lessico specifico. |

|  |
| --- |
| Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità nell’esplorazione dei fenomeni osservati. Contribuisce in modo costruttivo alle attività  |

Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati |

|  |
| --- |
| Dimostra curiosità ed interesse adeguati nell’esplorazione dei fenomeni osservati  |

Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati |

|  |
| --- |
| Dimostra discreta curiosità ed interesse discontinuo nell’esplorazione dei fenomeni osservati.  |
| Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo semplice  |

 |

|  |
| --- |
| Dimostra limitata curiosità per i fenomeni osservati che esplora con la guida dell’insegnante  |
| Va guidato a descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati  |

 |
| PRODURRE E RIELABORARE LE CONOSCENZE: Riferire e rappresentare i dati delle esperienze e rielaborare conoscenze scientifiche |

|  |
| --- |
| Si esprime in modo completo utilizzando correttamente il lessico specifico.  |

 |

|  |
| --- |
| Si esprime in modo adeguato avviandosi all’utilizzo di termini specifici.  |

 | Si esprime in modo semplice e si sta avviando all’utilizzo di qualche termine specifico. | Si esprime in modo essenziale. |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| VEDERE E OSSERVARE: Conoscere le caratteristiche e le funzioni di materiali e strumenti di vario tipo |

|  |
| --- |
| Utilizza correttamente gli strumenti e le regole.  |
| Osserva e rappresenta i dati dell’osservazione in modo corretto e preciso  |
| Sa riconoscere le caratteristiche principali dei nuovi strumenti di comunicazione.  |

 |

|  |
| --- |
| Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti e le regole.  |
| Osserva e rappresenta i dati dell’osservazione in modo abbastanza corretto e preciso.  |
| Riconosce le caratteristiche essenziali dei nuovi strumenti.  |

 |

|  |
| --- |
| Utilizza in modo parzialmente corretto gli strumenti  |
| Osserva e rappresenta i dati dell’osservazione in modo parziale e impreciso.  |
| Riconosce solo parzialmente le caratteristiche dei nuovi strumenti.  |

 |

|  |
| --- |
| Ha difficoltà a utilizzare gli strumenti del disegno tecnico, anche se guidato.  |
| Ha difficoltà a rappresentare i dati di oggetti osservati, anche se guidato.  |
| Ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione, anche se guidato.  |

 |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE E PRODURRE: Esprimersi e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi (anche informatici) |

|  |
| --- |
| Realizza in modo adeguato e preciso un oggetto seguendo le istruzioni e descrivendo oralmente con padronanza la sequenza delle operazioni.  |
| Usa i comandi principali del computer e di alcuni programmi in modo corretto e sicuro.  |

 |

|  |
| --- |
| Realizza in modo abbastanza adeguato un oggetto seguendo le istruzioni e descrivendo oralmente con discreta padronanza la sequenza delle operazioni.  |
| Usa i comandi principali del computer e di alcuni programmi in modo abbastanza corretto.  |

 |

|  |
| --- |
| Realizza in modo approssimativo un oggetto seguendo le istruzioni.  |
| Usa i comandi principali del computer e di alcuni programmi in modo parziale.  |

 |

|  |
| --- |
| Ha difficoltà a realizzare un oggetto seguendo le istruzioni anche se guidato.  |
| Ha difficoltà ad usare i comandi principali del computer anche se guidato.  |

 |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| FONTI E STRUMENTI PER ORGANIZZARE LE CONOSCENZE: Organizzare le conoscenze attraverso la periodizzazione e l'uso di strumenti adeguati realizzando semplici mappe | Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, articolato, pertinente e approfondito.L'alunno: sa ricavare informazioni da documenti, distinguendo le diverse tipologie di fonti; sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. L'alunno: sa cogliere collegamenti utilizzando le informazioni ricavate da documenti di diversa natura; sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare  |

|  |
| --- |
| Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto ed adeguato.  |
| L'alunno: sa ricavare informazioni da documenti, distinguendo le diverse tipologie di fonti.

|  |
| --- |
| L'alunno: sa ricavare informazioni da documenti, distinguendo le diverse tipologie di fonti; sa riferire con un linguaggio specifico.  |

 |

 |

|  |
| --- |
|  Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.  |
| L'alunno: sa ricavare informazioni da semplici letture di un testo storico.  |

 |

|  |
| --- |
|  Riconosce e classifica le fonti in modo essenziale e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario.  |
| L'alunno: sa utilizzare la linea del tempo in modo ancora confuso  |

 |
| PRODURRE E RIELABORARE CONOSCENZE: Riferire le conoscenze operando collegamenti e utilizzando in modo sempre più puntuale il linguaggio disciplinare | L'alunno: sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato. L'alunno:  sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e sa collegarli con un linguaggio appropriato.  | L'alunno: sa riferire in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati L'alunno: sa riferire in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati.  | L'alunno: sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati.  | L'alunno: sa riferire in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati.  |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| ORIENTAMENTO: Leggere e produrre piante, mappe e carte utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche | Si orienta nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento in modo corretto e consapevole. | Si orienta nello spaziodelle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimentoin modo abbastanza corretto. |

|  |
| --- |
| Si orienta nelloSpazio delle cartegeografiche utilizzandoi principali sistemi di riferimento solo in semplici situazioni. |

 | Ha difficoltà adorientarsi nellospazio delle cartegeografiche, anche se guidato |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: Organizzare informazioni, metterle in relazione e riferire conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina |

|  |
| --- |
| Legge ed utilizza dati, mappe e carte in modo corretto e consapevole. |
| Le conoscenze sonocomplete, articolate,ben collegate econsolidate. |

 | .

|  |
| --- |
| Legge ed utilizza dati, mappe e carte in modo abbastanza corretto. |
| Le conoscenze sonoabbastanza complete. |

 |

|  |
| --- |
| Legge ed utilizza dati, mappe e carte in modo parziale. |
| Le conoscenze sonoparziali e nonconsolidate e le espone in modo essenziale. |

 | Ha difficoltà a leggere ed utilizzare dati, mappe e carte, anche se guidato.

|  |
| --- |
| Le conoscenze sonoframmentarie enon consolidate e le espone in modo lacunoso anche se guidato. |

 |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE: Realizzare produzioni artistiche personali utilizzando colori, materiali e tecniche diverse | Esegue gli elaborati inmaniera adeguata ed autonoma rielaborandoliin maniera personale. |

|  |
| --- |
| Esegue gli elaborati inmaniera adeguata |

 |

|  |
| --- |
| Esegue gli elaborati inmaniera sufficientementeadeguata. |

 |

|  |
| --- |
| Ha difficoltà ad eseguire gli elaborati, anche se guidato. |

 |
| DESCRIVERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE: Descrivere e analizzare immagini e opere d'arte utilizzando gli elementi del linguaggio visivo e riconoscendone il valore |

|  |  |
| --- | --- |
| Descrive ed analizzain modo autonomomessaggi visivi edopere d’arte, cogliendone ilsignificato espressivoe comunicativo.

|  |
| --- |
| Osserva, riconosce eapprezza gli elementiartistici del propriopatrimonio culturaleindividuandone ilsignificato espressivo. |

 |

 |

|  |
| --- |
| Descrive ed analizza inmodo adeguato messaggi visivi ed opere d’arte. |

|  |
| --- |
| Osserva, riconosce eapprezza gli elementiartistici del propriopatrimonio culturale inmaniera adeguata. |

 |

|  |
| --- |
| Descrive ed analizzaIn modo parzialeImmagini ed opered’arte. |

|  |
| --- |
| Osserva, riconoscee apprezza glielementi artisticifondamentali delproprio patrimonioculturale. |

 |

|  |
| --- |
| Descrive in modosuperficiale e pocoadeguato le immaginie le opere d’arte. |

|  |
| --- |
| Necessita di essereguidato nell'osservare,nel riconoscere enell'apprezzare glielementi artistici delproprio patrimonioculturale. |

 |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| PRODUZIONE MUSICALE: Leggere e rappresentare elementi del linguaggio musicale e produrre sequenze di suoni con il proprio corpo e strumenti convenzionali e non. |

|  |
| --- |
| Segue con sicurezzaun ritmo stabilito.Utilizza gli strumentimusicali in modoconsapevole e creativo |

 |

|  |
| --- |
| Riesce a seguire bene leIndicazioni nell’esecuzioneDi un ritmo stabilito.Utilizza gli strumenti musicali in modo abbastanza corretto. |

 |

|  |
| --- |
| Seppur con qualcheDifficoltà ,riesce a seguireUn ritmo stabilito.Utilizza gli strumentimusicali in modo essenziale. |

 |

|  |
| --- |
| Ha difficoltà a seguire unritmo stabilito.Utilizza gli strumentimusicali in modo nonadeguato. |

 |
| ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E MUSICALI: Ascoltare, analizzare e apprezzare generi musicali diversi. |

|  |
| --- |
| Ascolta attentamente i braniproposti e sa collocarli consicurezza nel tempo e nellospazio. |

 |

|  |
| --- |
| Ascolta con interesse i braniproposti e sa collocarli inmodo abbastanza correttonel tempo e nello spazio. |

 |

|  |
| --- |
| Ascolta i brani proposti eha difficoltà a collocarlinel tempo e nello spazio. |

 |

|  |
| --- |
| Ascolta superficialmente ibrani proposti e non riescea collocarli nel tempo enello spazio. |

 |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| IL CORPO E LE ABILITA' MOTORIE: Sperimentare, in forma progressivamente sempre più complessa, schemi motori nuovi per finalità espressive e di gioco. |

|  |
| --- |
| Coordina e utilizza glischemi motori combinati fra loro in modo appropriato e sicuro. |

 |

|  |
| --- |
| Coordina e utilizza gliSchemi motori combinati fra loro in modo adeguato. |

 |

|  |
| --- |
| Coordina e utilizza gliSchemi motori combinatifra loro in modo parziale. |

 |

|  |
| --- |
| Coordina e utilizza in modo essenziale gli schemi motori combinati fra loro. |

 |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Rispettare le regole e cooperare all'interno di un gruppo utilizzando consapevolmente le abilità motorie richieste dal gioco. |

|  |
| --- |
| Conosce e applicacorrettamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport. |
| Applica indicazioni e regole nello svolgimento dei giochi in modo appropriato esicuro. |

 |

|  |
| --- |
| Conosce e applica in modo abbastanza corretto modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport |
| Applica indicazioni e regole nello svolgimento dei giochi in modo adeguato. |

 |

|  |
| --- |
| Conosce in modo essenziale e non sempreApplica correttamente modalità esecutive didiverse proposte di gioco e di sport. |
| Applica indicazioni e regole nello svolgimento dei giochi in modo parziale. |

 |

|  |
| --- |
| Conosce in modo parziale e applica con difficoltà modalitàesecutive di diverseproposte di gioco e disport. |
| Ha difficoltà ad applicare indicazioni e regole nello svolgimento dei giochi. |

 |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** |
|  | OBIETTIVOPIENAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOADEGUATAMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOSOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO | OBIETTIVOPARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| IL SÉ E LE RELAZIONI: Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri |

|  |
| --- |
| Riconosce in modo adeguato le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Conosce e rispetta le tutte le regole della convivenza civile.  |

 |

|  |
| --- |
| Riconosce in modo abbastanza adeguato le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Conosce e rispetta le quasi tutte le regole della convivenza civile.  |

 |

|  |
| --- |
| Riconosce con qualche incertezza le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Conosce e rispetta le principali regole della convivenza civile.  |

 |

|  |
| --- |
| Ha difficoltà a riconosce e apprezzare le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Ha difficoltà ad assumere atteggiamenti responsabili, di rispetto delle regole della convivenza civile.  |

 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE: Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e cura delle persone, dell'ambiente e delle cose. |

|  |
| --- |
| Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla valorizzazione e tutela di simboli e monumenti della propria città all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e nella scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.  |

 |

|  |
| --- |
| Conosce e applica comportamenti abbastanza idonei e corretti riguardo alla valorizzazione e tutela di simboli e monumenti della propria città all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e nella scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.  |

 |

|  |
| --- |
| Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla valorizzazione e tutela di simboli e monumenti della propria città, all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e nella scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.  |

 |

|  |
| --- |
| Conosce parzialmente e ha difficoltà ad applicare comportamenti idonei e corretti riguardo alla valorizzazione e tutela di simboli e monumenti della propria città, dell’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e nella scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.  |

 |