



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO
"SALVO D'ACQUISTO"
PARMA



il piccolo cielo in cui volare sicuri

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNIO 2016/2019

1.PREMESSA

FINALITA'

Il presente documento si ispira alle finalità della Legge 107 del 13 Luglio 2015. art.1- comma 1

**AFFERMARE IL RUOLO CENTRALE DELLA SCUOLA NELLA SOCIETA'
DELLA CONOSCENZA**

**INNALZARE I LIVELLI D'ISTRUZIONE E LE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE
E DEGLI STUDENTI, RISPETTANDONE I TEMPI E GLI STILI DI APPRENDIMENTO**

**CONTRASTARE LE DISEGUAGLIANZE SOCIO-CULTURALI E TERRITORIALI, PER
PREVENIRE E RECUPERARE L'ABBANDONO E LA DISPERSIONE SCOLASTICA**

**REALIZZARE UNA SCUOLA APERTA, QUALE LABORATORIO PERMANENTE DI
RICERCA, SPERIMENTAZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA, DI
PARTECIPAZIONE E DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

**GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO, LE PARI OPPORTUNITA' DI SUCCESSO
FORMATIVO E DI ISTRUZIONE PERMANENTE IN RELAZIONE ALLA DOTAZIONE
FINANZIARIA**

2.CONTESTO

Dell'Istituto Comprensivo fanno parte la scuola dell'infanzia Zanguidi, le scuole primarie Martiri di Cefalonia e Gianni Rodari e la Scuola Secondaria di I grado Salvo D'Acquisto, tutte situate nel quartiere Montanara di Parma, zona sud del territorio comunale. Storicamente area di insediamenti popolari, nell'ultimo decennio ha subito una complessiva riqualificazione urbanistica che ha migliorato in misura considerevole l'attrattività di nuove componenti

Il tessuto sociale è caratterizzato, da un lato da una notevole vivacità dovuta a realtà di associazionismo radicate e diffuse, dall'altro da una composizione interna molto diversificata sia rispetto alle appartenenze culturali che alle condizioni socio-economiche contemplando, di conseguenza, al suo interno una marcata varianza.

Un tale contesto socio-ambientale favorisce:

- integrazione e sinergia tra i soggetti impegnati territorialmente in iniziative rivolte ai bambini e ai giovani, per migliorare l'efficacia degli interventi;
- attivazione e potenziamento di momenti di incontro, informazione, educazione, recupero e consolidamento per contribuire all'ampliamento delle relazioni, alla riduzione degli spazi di isolamento e, in primis, al miglioramento degli apprendimenti stessi;
- coinvolgimento delle famiglie per una maggiore condivisione e riconoscimento degli obiettivi educativi e una più stringente corresponsabilità nell'azione formativa.
- consolidamento dell'interazione scuola, famiglia e territorio per il miglioramento continuo dell'offerta formativa in stretta sinergia con le potenzialità culturali ed umane della comunità di riferimento e per rafforzare la corresponsabilità educativa e la coesione socio-culturale della comunità di riferimento.

3.PRIORITA' STRATEGICHE – OBIETTIVI FORMATIVI

In prima istanza si presentano sinteticamente le priorità e gli obiettivi desunti dal Piano di miglioramento in coerenza con i dati accertati dal Rapporto di Autovalutazione.

BISOGNI ACCERTATI DAL RAV

Il RAV elaborato nei mesi di giugno-luglio 2015 da parte del NAV ha permesso di accertare:

SEZIONE CONTESTO E RISORSE : BUONO IL CONTESTO TERRITORIALE CHE OFFRE OPPORTUNITÀ DI COLLABORAZIONE CON LE AMMINISTRAZIONI COMUNALI E CON LE ASSOCIAZIONI E AGENZIE EDUCATIVE PRESENTI

SEZIONE ESITI: DALL'ANALISI DEI DATI RELATIVI AGLI ESITI DI APPRENDIMENTO SI EVINCE UNO SBILANCIAMENTO VERSO IL BASSO CHE IMPONE LA NECESSITÀ DI CONSOLIDARE MAGGIORMENTE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DI BASE.

SEZIONE PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE: BUONE LE INIZIATIVE PER L'INCLUSIONE CHE RISPONDONO AL MEGLIO AI BISOGNI EMERGENTI DAL BACINO D'UTENZA; IL CURRICOLO VERTICALE INDIVIDUA LE COMPETENZE ATTESE E DETERMINA I TRAGUARDI DA CONSEGUIRE E DESCRIVE I LIVELLI DI COMPETENZA DA PERSEGUIRE; AMPIA L'OFFERTA FORMATIVA RIVOLTA AL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI , AL POTENZIAMENTO DELLE OPPORTUNITÀ ESPRESSIVE E ALL'APPROFONDIMENTO CULTURALE.

SEZIONE PROCESSI PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE:POSITIVA
L'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO PROGETTA IL SUO SERVIZIO NELLA LOGICA DELL'EFFICACIA, DELLA CONTINUITÀ, DELL'EQUITÀ E DELL'EFFICIENZA; ACCURATO IL FLUSSO COMUNICATIVO SCUOLA-FAMIGLIA; L'EFFICACE RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIE-TERRITORIO POTENZIA LA COLLABORAZIONE, L'ALLEANZA EDUCATIVA E LA CORRESPONSABILITÀ DELL'INTERA COMUNITÀ EDUCANTE DI RIFERIMENTO.

PIANO DI MIGLIORAMENTO
PRIORITA' ,TRAGUARDI E OBIETTIVI INDIVIDUATI NEL P.D.M.

AREA ESITI DEGLI STUDENTI

PRIORITA' E TRAGUARDI
RIDURRE LA PERCENTUALE DI VALUTAZIONI
COLLOCATE NELLE FASCE PIU' BASSE;
INCREMENTARE LA PERCENTUALE DI
VALUTAZIONI ALTE

AZIONI

- PRODUZIONE DI VERIFICHE COMUNI INIZIALI E FINALI PER TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DI ITALIANO E MATEMATICA SULLO STILE INVALSI, CREAZIONE DI GRIGLIE COMUNI DI VALUTAZIONE CON RIFERIMENTO ALLA SCALA INVALSI
- ELABORAZIONE DI TEST DI ITALIANO E MATEMATICA, SECONDO I CRITERI INVALSI, PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE, PREPARATORI ALLA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE NAZIONALI
- CONFRONTARE I RISULTATI DELLE PROVE COMUNI PER VALUTARE L'ANDAMENTO DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DAGLI ALUNNI

OBIETTIVI MISURABILI

- VERIFICARE SE I RISULTATI SONO UGUALI O SUPERIORI AL DATO MEDIO NAZIONALE PER OGNI PROVA SOMMINISTRATA
- VERIFICARE SE UNA MIGLIORE COLLABORAZIONE, TRA DOCENTI DI PLESSI DIVERSI, DETERMINA UN'AZIONE DIDATTICA PIU' EFFICACE, CONDIVISA ED EQUA

AREA DI PROCESSO

SUB AREA- CURRICOLO-PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVI DI PROCESSO

- ORGANIZZARE IN MODO EFFICACE I GRUPPI DI LAVORO PER LA PROGETTAZIONE
- INTEGRARE CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER MAGGIORE COMPLETEZZA ED OMOGENEITA' DI PRASSI INTERNE
- INTRODURRE SISTEMI E STRUMENTI DI MONITORAGGIO

(Si allega la versione integrale del Piano di miglioramento)

Le priorità e gli obiettivi sopra descritti costituiscono parte integrante e orientativa delle seguenti

PRIORITA' STRATEGICHE COMPLESSIVE:

- PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA , DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL BULLISMO , ANCHE INFORMATICO;
- POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ATTRAVERSO PERCORSI INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI, ANCHE CON IL SUPPORTO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI ED EDUCATIVI E DELLE POLITICHE GIOVANILI TERRITORIALI;
- ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME SECONDA LINGUA ATTRAVERSO CORSI E LABORATORI PER STUDENTI DI CITTADINANZA O LINGUA NON ITALIANA, DA ORGANIZZARE ANCHE IN COLLABORAZIONE CON L'ENTE LOCALE, CON L'APPORTO DELLE FAMIGLIE , DI MEDIATORI CULTURALI E DELLE ASSOCIAZIONI;
- VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE , CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ITALIANO;
- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE-LOGICHE E SCIENTIFICHE;
- REALIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI
- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE E NELLE COMPETENZE ARTISTICO-CREATIVE IN GENERE, ANCHE MEDIANTE LA COLLABORAZIONE CON LICEO MUSICALE E CONSERVATORIO, MUSEI, CENTRO DI AGGREGAZIONE GIOVANILE (SALE PROVE E STUDIO REGISTRAZIONE),TEATRI, NUOVI OPIFICI (GOLINELLI A BOLOGNA) E FAB/LAB

A SUPPORTO DELLA CREATIVITA' , L'INVENTIVA E IL PROTOGONISMO SOCIO-CULTURALE GIOVANILE;

- POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI E DELLE ATTIVITA' LABORATORIO LEGATE ALLA DIDATTICA PER COMPETENZE E ALLA RELATIVA VALUTAZIONE AUTENTICA
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI CON PARTICOLARE RIGUARDO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE , ALL'UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK E DEI MEDIA NONCHÉ ALLA PRODUZIONE
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA, ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA' E ALLA PACE, AL RISPETTO DELL'ALTERITA' E AL DIALOGO INTERCULTURALE ED INTERRELIGIOSO, ALLA LEGALITA' E ALL' ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA' E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI
- ULTERIORE VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA INTESA COME COMUNITÀ APERTA AL TERRITORIO IN GRADO DI AUMENTARE LE ALLEANZE E LA CORRESPONSABILITA' CON FAMIGLIE E ASSOCIAZIONI, DI RINVENIRE LE ENERGIE DISPONIBILI LOCALMENTE, DI RIMOTIVARE LA COMUNITA' VERSO I COMPITI EDUCATIVI E CULTURALI RIVOLTI ALLE NUOVE GENERAZIONI.



4.ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE DEI PLESSI DELL'I.C.

- SCUOLA DELL'INFANZIA "JACOPO ZANGUIDI" VIA PESSOLA 8/A PARMA
- SCUOLA PRIMARIA "MARTIRI DI CEFALONIA" VIA N. PELICELLI. 8/A PARMA
- SCUOLA PRIMARIA "G. RODARI" VIA F. OGNIBENE, 25/A PARMA
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SALVO D'ACQUISTO" VIA N. PELICELLI 10/A PARMA

Di seguito si riporta l'organizzazione del servizio nei diversi plessi:

SCUOLA DELL'INFANZIA "JACOPO ZANGUIDI"

COMPOSIZIONE DELLE SEZIONI

SEZ A	28 BAMBINI DI 3 e 5 ANNI	ORARIO DALLE 8 ALLE 16
SEZ B	25 BAMBINI DI 3 e 5 ANNI	ORARIO DALLE 8 ALLE 16
SEZ C	25 BAMBINI DI 3 e 4 ANNI	ORARIO DALLE 8 ALLE 16
SEZ D	25 BAMBINI DI 4 ANNI	ORARIO DALLE 8 ALLE 16

ORARI E ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

DALLE 8,00 alle 9,00	INGRESSO
ALLE 8,30	COLAZIONE
DALLE 9,00 ALLE 11,30	ATTIVITA' DIDATTICHE E PROGETTI
ORE 12,00	PRANZO
ORE 12,45/13,00	1a USCITA
DALLE 13,30 ALLE 15,00	RIPOSO
DALLE 15,30 ALLE 16,00	USCITA

SCUOLA PRIMARIA "MARTIRI DI CEFALONIA"

ORARI E ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

CLASSI	N° 13 classi
ALUNNI	N° 301 alunni
SEZIONI A TEMPO PIENO	N° 7 classi a Tempo Pieno (40 ore settimanali) Dal Lunedì al Venerdì dalle 8,30 alle 16,30
SEZIONI A TEMPO NORMALE	N° 6 classi a Tempo Normale (27 ore + 2 di mensa settimanali) Lun/Mer dalle 8,30 alle 16,30

	Mar/Gio dalle 8,30 alle 13,00 Ven dalle 8,30 alle 12,30
SPAZI	<ul style="list-style-type: none"> •Palestra •Laboratorio Informatico •Teatro •Sala mensa con cucina •Aula pre-scuola e aula dopo-scuola •Aule di rotazione a disposizione dei Bisogni Speciali •Biblioteca La Baia Del Re (con apertura pomeridiana al territorio dalle 16 alle 18 dal lunedì al venerdì in convenzione con Ass.Bibliomondo Famiglie Volontarie)
SERVIZI OFFERTI	<ul style="list-style-type: none"> •Pre-scuola e dopo-scuola •Mensa in deroga •Attività sportive in orario extrascolastico

SCUOLA PRIMARIA “GIANNI RODARI”

ORARI E ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

CLASSI	N° 9 classi
ALUNNI	N° 203 alunni
SEZIONI A TEMPO PIENO	N° 4 classi a Tempo Pieno (40 ore settimanali) Dal Lunedì al Venerdì dalle 8,30 alle 16,30
SEZIONI A TEMPO NORMALE	N° 5 classi a Tempo Normale (27 ore settimanali + 2 di mensa) Lun/Mer dalle 8,30 alle 13,00 Mar/Gio dalle 8,30 alle 16,30 Ven dalle 8,30 alle 12,30
SPAZI	<ul style="list-style-type: none"> •Palestra •Laboratorio Informatico •Teatro •Sala mensa con cucina •Aula pre-scuola e aula dopo-scuola •Aule di rotazione a disposizione dei Bisogni Speciali •Biblioteca La Tana dei Libri •Laboratorio di creatività (con forno per ceramica)
SERVIZI OFFERTI	<ul style="list-style-type: none"> •Pre-scuola •Mensa in deroga •Attività sportive in orario extrascolastico

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “SALVO D’ACQUISTO”

ORARI E ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

CLASSI	N° 12 classi
ALUNNI	N° 294alunni
TEMPO SCUOLA	Dal Lunedì al Sabato dalle 8,00 alle 13,00 Corso ad indirizzo musicale(28 alunni per classe = 84 alunni complessivi) : + 2 ore settimanali pomeridiane(dal lunedì al venerdì) per 1 lezione individuale di strumento e 1 lezione di musica d’insieme
SPAZI	<ul style="list-style-type: none"> • Palazzetto dello Sport “Toniolo” • Laboratorio Informatico • Laboratorio Scientifico • Aule per Corsi Musicali • Aula speciale per il sostegno • Biblioteca • Teatro (in comune con la scuola Martiri) • Mensa(in comune con la scuola Martiri) • Utilizzo sale prova ,radio web Officina,studio di registrazione in convenzione con il Centro Giovani Montanara antistante l’edificio scolastico
ATTIVITA’ POMERIDIANE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione degli elementi basilari del latino. • Attività di recupero delle discipline curricolari: italiano, matematica, lingue straniere • Attività strumentali e di musica d’insieme del corso musicale. • Laboratori di attività teatrale • Consolidamento dei saperi in previsione dell’esame di Stato. • Attività sportive • Laboratori temporanei interdisciplinari(scienze- teatro-poesia-musica-canto corale- arte grafico/pittorica)

ORGANIGRAMMA

DIRIGENZA E ORGANIZZAZIONE

DIRIGENTE SCOLASTICO	NADIA MALCISI
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	ROSARIA BOZZOLO TERESA OLIVIERI MARINELLA FROIO BARBARA DALL'AGLIO
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALE E AMMINISTRATIVI	FABRIZIO PERINI

FIDUCIARI DI PLESSO

SCUOLA DELL'INFANZIA	BARBARA DALL'AGLIO
SCUOLA PRIMARIA "MARTIRI DI CEFALONIA"	ROSARIA BOZZOLO
SCUOLA PRIMARIA "GIANNI RODARI"	MARINELLA FROIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO " SALVO D'ACQUISTO"	TERESA OLIVIERI

FUNZIONI STRUMENTALI AL P.T.O.F.

ELABORAZIONE E AGGIORNAMENTO P.T.O.F.	ROSARIA BOZZOLO
INTEGRAZIONE DISABILITA'-INCLUSIVITA'	MARZIO BERTOLI- CORRADO CICCAZZO
INTEGRAZIONE STRANIERI- ED. CULTURALE	ELISABETTA ROSI
PREVENZIONE DISAGIO-PROMOZIONE AGIO- INCLUSIVITA'	GABRIELA PEDERZANI

DOCENTI REFERENTI D'ISTITUTO

REFERENTI SPORT	ELENA BIANCHI(SCUOLA SECONDARIA) RITA BELLAVEGLIA(PRIMARIA MARTIRI) PATRIZIA BATTIONI (PRIMARIA RODARI)
REFERENTE ORIENTAMENTO	MARIA CRISTINA TESTA
LABORATORIO SCIENTIFICO SCUOLA SECONDARIA	ELISA PUCCINELLI E MIMOSA TROMBINI
REFERENTE DSA	ANGELA RIBATTI
REFERENTE LABORATORIO CREATIVITA'(RODARI)	FEDERICA FERRETTI
REFERENTE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	SILVIA GHEZZI
REFERENTI BIBLIOTECA	ROSANNA BRUNI (BAIA DEL RE-MARTIRI) ANNAMARIA VALENTINI(BAIA DEL RE-MARTIRI) FEDERICA FERRETTI e NICOLETTA ROSI (LA TANA DEI LIBRI -RODARI)
REFERENTE PROGETTO CONCITTADINI	CHIARA PAVARANI
REFERENTE PROGETTO CITTADINANZA DIGITALE	MARIANNA SALERNO
ANIMATORE DIGITALE PNSD	ROSARIA BOZZOLO
REFERENTI FORMAZIONE	ROSARIA BOZZOLO e VALENTINA AMBROGI

TEAM PER L'INNOVAZIONE	MARZIO BERTOLI MARINELLA FROIO
RESPONSABILE PER LA PUBBLICAZIONE SUL SITO ISTITUZIONALE DELLA SCUOLA	ROSARIA BOZZOLO
REFERENTE COORDINAMENTO INDIRIZZO MUSICALE	M. CRISTINA BONATI
REFERENTE PROGETTO MUSICA(C. NIZZOLI) SCUOLA PRIMARIA	FORTUNA OTTIERI
REFERENTE ERASMUS	CRISTINA MALUSA'
REFERENTI INFORMATICA	CLAUDIA SCHIANCHI (SCUOLA MARTIRI) M. SERENA ROSSETTI (SCUOLA RODARI) ENRICO MELLE (SCUOLA SECONDARIA) COORDINATORE ANIMATORE DIGITALE : ROSARIA BOZZOLO
REFERENTI PER LA MENSA SCUOLA PRIMARIA	MARINA SINOPOLI (SCUOLA MARTIRI)
REFERENTE INCLUSIVITA'	ANNA MARIA BURDINO

COORDINATORI DI CLASSE

CORSO A	CORSO B	CORSO C	CORSO D
<ul style="list-style-type: none"> BRIGHENTI(1^A) MONTERISI(2^A) OLIVIERI(3^A) 	<ul style="list-style-type: none"> PUCCINELLI(1^B) MALUSA' (2^B) TESTA (3^B) 	<ul style="list-style-type: none"> TROMBINI (1^C) PEDERZANI(2^C) ZAMBRELLI(3^C) 	<ul style="list-style-type: none"> SENZA PELUSO(1^D) GHEZZI(2^D) PULIATTI(3^D)

NUCLEO AUTOVALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA GIANNI RODARI	MARINELLA FROIO
SCUOLA PRIMARIA M. DI CEFALONIA	ROSARIA BOZZOLO ANTONELLA CARCELLI
SCUOLA SECONDARIA SALVO D'ACQUISTO	ALESSANDRA MINARI TERESA OLIVIERI
SCUOLA DELL'INFANZIA ZANGUIDI	FEDERICA MAZZOTTI

COMMISSIONI

COMMISSIONE P.T.O.F.	PAOLA FERRARINI CRISTINA SPAGGIARI CRISTINA BRIGHENTI MARIA DE VINCENTIIS CHIARA CAPELLI
COMMISSIONE CONTINUITA'	CHIARA ROVELLI ROSANNA BRUNI ROSARIA ZANDA ILLARIUZZI SIMONA FORTUNA OTTIERI SILVANA DINO PATRIZIA LIGA FEDERICA FERRETTI

	GIUSEPPINA GUALERZI MARIA CRISTINA BONATI ROSSANA SMADELLI
COMMISSIONE HANDICAP	TUTTI I DOCENTI DI SOSTEGNO
COMMISSIONE PROMOZIONE AGIO E PREVENZIONE DISAGIO	ROSANNA BRUNI NICOLETTA ROSI NADIA MONTEVERDI MARIELLA BELLONI CLAUDIA SCHIANCHI
COMMISSIONE INTERCULTURA	ROSARIA ZANDA FEDERICA FERRETTI FABRIZIA LECCABUE ELENA TANCREDI
COMMISSIONE INFORMATICA	CLAUDIA SCHIANCHI MARIA SERENA ROSSETTI ENRICO MELLE (COORDINATI DALL'ANIMATORE DIGITALE)

RSU D'ISTITUTO

ROSANNA BRUNI
ANNA MARIA VALENTINI
SABRINA LORI

5.FINALITA' E PRINCIPI

Dare senso alla propria

ESPERIENZA:

conoscenza di sé
dell'altro
della realtà

ART.3 della COSTITUZIONE

“ Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzioni di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il

**pieno sviluppo della persona umana
e l'effettiva partecipazione**

di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.”

ALFABETIZZAZIONE

culturale di base :

contenuti, linguaggi,
e metodi delle discipline ;
autonomie di lavoro e studio

Esercizio della cittadinanza attiva:

sviluppo delle reti relazionali , dell'etica della responsabilità e partecipazione, dell'Interiorizzazione e rispetto dei limiti e delle regole della convivenza civile e democratica

La scuola persegue la finalità del pieno sviluppo della persona curando prioritariamente la crescita delle seguenti dimensioni dell'

IDENTITA'

individuale:

DIMENSIONE SOGGETTIVA

- Percezione, conoscenza e valutazione di sé
- Acquisizione dei contenuti, dei linguaggi, dei metodi di ogni disciplina
- Esercizio del pensiero aperto, critico, flessibile e creativo
- Autonomia di lavoro e di studio
- Percezione serena, rispetto e attenzione verso le cose e gli altri.

DIMENSIONE INTERSOGETTIVA

- Espressività personale nei diversi linguaggi
- Disponibilità all'ascolto, al dialogo e al confronto intersoggettivo
- Sviluppo delle reti relazionali
- Sviluppo dell'etica della responsabilità e partecipazione
- Interiorizzazione e rispetto dei limiti e delle regole.

GLI APPRENDIMENTI REALIZZATI SI TRADURANNO IN COMPETENZE

Il curricolo verticale d'istituto è consultabile al link :www.icsalvodacquistoparma.gov.it nella sezione POF

Stante questo quadro delle finalità generali del POF, i molteplici progetti proposti dal Collegio dei Docenti si aggregano in AREE che esibiscono chiaramente la loro derivazione da queste finalità stesse :

1. AREA DELLO SVILUPPO DELL'ESPRESSIVITA'
(sviluppo identità soggettiva)

2. AREA DELLO SVILUPPO CORPOREO E AVVIO ALLO SPORT
(sviluppo identità soggettiva)

3. AREA DELL'APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE (sviluppo identità soggettiva)

**4. AREA DELLO SVILUPPO DELLA RESPONSABILITA', DELLA CONVIVENZA, DELLA CITTADINANZA
ATTIVA**(sviluppo identità intersoggettiva)

5. AREA BISOGNI SPECIALI (trasversale allo sviluppo identitario complessivo dell'alunno e volta alla rimozione degli ostacoli che impediscono l'effettivo sviluppo e partecipazione della persona alla vita sociale, economica, politica e culturale del Paese- cfr.ART.3 Costituzione)

6. PROGETTUALITA' DIDATTICA-EDUCATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

1. AREA SVILUPPO DELL'ESPRESSIVITA'

AMBITO MUSICALE

TITOLO PROGETTO E REFERENTE	SCUOLA/SEZIONE/CLASSI	ARCO TEMPORALE	ORE TOTALI DI PROGETTAZIONE	ESPERTI ESTERNI/ENTI O ASSOCIAZIONI	COPERTURA FINANZIARIA DEL PROGETTO
DANZA ETNICA DEROSI	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA ZANGUIDI	DA FEBBRAIO GIUGNO 2018	4 ORE	ASSOCIAZIONE "BALLIAMO SUL MONDO" CRISTINA CASARINI	CONTRIBUTO VOLONTARIO GENITORI

AMBITO ARTISTICO

2. AREA SVILUPPO CORPOREO E AVVIO ALLO SPORT

SPORTINGIOCO (SMADELLI)	TUTTE LE SEZIONI	25 LEZIONI PER SEZIONE DA NOVEMBRE A GIUGNO		C.S.E.N COMITATO DI PARMA	FINAZIATO DAI GENITORI PIU' CONTRIBUTO DEL CSEN
-------------------------	------------------	---	--	---------------------------	---

3. AREA DELL'APPROFONDIMENTO CULTURALE

SENSATAMENTE AMBIENTE (BELLONI MIRELLA)	TUTTE LE SEZIONI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ZANGUIDI	ANNUALE		PARCHI EMILIA OCCIDENTALE "PARCHI DEL DUCATO"	A CARICO DEI GENITORI
---	--	---------	--	---	-----------------------

4. AREA DELLO SVILUPPO DELLA RESPONSABILITA', DELLA CONVIVENZA, DELLA CITTADINANZA ATTIVA

5. AREA BISOGNI SPECIALI

DAFNE	TUTTE LE SEZIONI		16 ORE	DOTT. SSA FAIETTI	DAL 30% DEL CONTRIBUTO GENITORI
-------	------------------	--	--------	-------------------	---------------------------------

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

1. AREA SVILUPPO DELL'ESPRESSIVITA'

AMBITO MUSICALE

TITOLO PROGETTO E REFERENTE	SCUOLA/SEZIONE/CLASSI	ARCO TEMPORALE	ORE TOTALI DI PROGETTAZIONE	ESPERTI ESTERNI/ENTI O ASSOCIAZIONI	COPERTURA FINANZIARIA DEL PROGETTO
-----------------------------	-----------------------	----------------	-----------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

CANTIAMO INSIEME (ROSI)	RODARI CL. 4 B (IN ORARIO CURRICOLARE)	DA OTTOBRE A MAGGIO 2018		CONTINI MARZIA	SENZA ONERI
MUSICA (OTTIERI FORTUNA)	MARTIRI CLASSI 2 A/B, 3 B, 4A, 5 C, RODARI CLASSI 2 A,3B, 5 A.	DA GENNAIO A GIUGNO	10 ORE	NIZZOLI CRISTINA	CONTRIBUTO VOLONTARIO GENITORI
QUATTRO STRUMENTI PER UN NUOVO PANORAMA SONORO (DOCENTI STRUMENTO REF.TE BONATI)	ALUNNI SCUOLE MARTIRI/RODARI CLASSI 5	DA NOVEMBRE A DICEMBRE 2017	7 ORE PER OGNI DOCENTE: BONATI, MELLE, LOZA, CIRCELLI	DOCENTI DI STRUMENTO ISTITUTO SALVO D'ACQUISTO	FIS
CORI E ORCHESTRE ANIMANO LA CITTA' (BONATI M.C.)	CORO: CLASSI 4 / 5 MARTIRI E RODARI	DA OTTOBRE2017 A GIUGNO 2018		MELLE ENRICO	PROGETTO FINANZIATO DA FONDAZIONE CARIPARMA
MUS-E(CAPELLI CHIARA E BRICCA FABRIZIA)	MARTIRI CLASSE 3 C	DA FEBBRAIO 2018 A GIUGNO 2018		AILEM CARNAJAL ORCHESTRA ORFF MUS –E PARMA	GRATUITO
MUS-E (SINOPOLI – VALENTINI)	MARTIRI CLASSE 3 B	DA GENNAIO 2018 A MAGGIO 2018		ORCHESTRA ORFF MUS –E PARMA	GRATUITO
AMBITO ARTISTICO					
LABORATORIO CREATIVITA' E MANUALITA' (FERRETTI)	TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA RODARI	DA SETTEMBRE A MAGGIO	10 ORE	EDUCATORE COOPERATIVA SOCIALE " LA BULA"	CONTRIBUTO GENITORI + 100 EURO PER MATERIALI (FIS)
TANA LIBERA TUTTI (RUSSO ROBERTA)	SCUOLA MARTIRI CLASSI 2 B/C 3 A ,4 A,5 A ,5 B SCUOLA RODARI: CLASSI 3A / B	DA DICEMBRE 2017 A MAGGIO 2018		ASSOCIAZIONE CULTURALE "TEATRO DEL CERCHIO"	PAGAMENTO A CARICO DEI GENITORI
2. AREA SVILUPPO CORPOREO E AVVIO ALLO SPORT					
GIOCAMPUS (RE.TI BELLAVEGLIA/BATTIONI)	TUTTI GLI ALUNNI DELLE SCUOLE MARTIRI/RODARI	DA OTTOBRE 2017 A MAGGIO 2018	10 ORE BELLAVEGLIA 10 ORE BATTIONI	ISTRUTTORI GIOCACAMPUS	GRATUITO
PALLAMANO A SCUOLA (REF.TE BATTIONI)	ALUNNI DELLE SCUOLE MARTIRI/RODARI CLASSI 3^/4^/5^	DA GENNAIO A MAGGIO		FIGH-FEDERAZIONE ITALIANA GIOCO HANBALL ISTRUTTORE BERTOLUCCI	GRATUITO
FESTA DEGLI SPORT (PG "UNA COMUNITA' CHE CRESCE")	TUTTE LE CLASSI DELLE SCUOLE MARTIRI/RODARI	GIUGNO		OPERATORI DELLA RETE A TITOLO VOLONTARIO	GRATUITO
BIMBI IN BICI (REF.TI BELLAVEGLIA – BATTIONI)	TUTTE LE CLASSI DELLE SCUOLE MARTIRI/RODARI	DA GENNAIO A MAGGIO	5 ORE BELLAVEGLIA 5 ORE BATTIONI	FIAB – PARMA BICIINSIEME	GRATUITO
YOGA PLAYGROUND,IL GIOCO DELLO YOGA PER CRESCERE (REF.TE ROSI N.)	CLASSE 4 B RODARI	DA OTTOBRE 2017 A DICEMBRE 2017		F. SUTTI (INS. YOGA)	A CARICO DEI GENITORI
3. AREA DELL'APPROFONDIMENTO CULTURALE					

WELAB WEMAP (REF.TI DINO E ZANDA)	CLASSE 5 A RODARI CLASSE 5 A MARTIRI	DA DEFINIRE		PROGETTO DI RETE	GRATUITO
“ORTI IN PERMACULTURA” (REF.TE VALENTINI)	CLASSE 3 B MARTIRI	DA OTTOBRE A GIUGNO		ASSOCIAZIONE “FRUTTORTI”	GRATUITO
VIVI IL VERDE MONTANARA (SERRA DI COMUNITA’) (REF.TI DE VINCENTIIS, OLIVIERI)				COMUNE DI PARMA, ASS.NI OPERE PUBBLICHE E AMBIENTE, GRUPPO SCUOLA	GRATUITO
PROGETTO BIBLIOTECA “LA TANA DEL LIBRO” (REF.TI FERRETTI F. – ROSI N.)	TUTTI GLI ALUNNI DELLE CLASSI RODARI	DA SETTEMBRE A MAGGIO	6 ORE FERRETTI 6 ORE ROSI	MARIA MAZZONI; ASSOCIAZIONE MUUNGANO; GENITORI	GRATUITO
INFORMATICA (REF.TE ROSI N.)	CLASSE 4 B RODARI	DA GENNAIO A MAGGIO		MAESTRO ROBERTO RATTOTTI	GRATUITO
ATTIVITA’ DI ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO L2 E SOSTEGNO ALLO STUDIO PER STUDENTI DI ORIGINE STRANIERA (ROSI E.)	ALUNNI DI ORIGINE STRANIERA FREQUENTANTI LA SCUOLA PRIMARIA		INTERO ANNO SCOLASTICO-(DA OTTOBRE) INTERVENTO F. L. DA NOVEMBRE (10 ORE PER PLESSO)	ZANDA R.(MARTIRI) BERNARD (RODARI)+ FACILITATRICE LINGUISTICA – PROGETTO SCUOLE E CULTURE DEL MONDO	SENZA ONERI PER LA SCUOLA
4. AREA DELLO SVILUPPO DELLA RESPONSABILITA’, DELLA CONVIVENZA, DELLA CITTADINANZA ATTIVA					
UNA BIBLIOTECA CON LA SCUOLA INTORNO (REF.TI BRUNI E VALENTINI)	TUTTI GLI ALUNNI DELL’ISTITUTO (DA DEFINIRE)	DA OTTOBRE 2017 A GIUGNO 2018	20 ORE BRUNI 20 ORE VALENTINI	ASSOCIAZIONE BIBLIOMONDO”	GRATUITO
EDUCAZIONE STRADALE (REF.TE FROIO)	SCUOLA RODARI			POLIZIA MUNICIPALE	GRATUITO
CONNESSIONI (PROGETTO VILLA GHIDINI) (REF.TE PEDERZANI)	CLASSI (DA INDIVIDUARE)4 e 5 MARTIRI E RODARI 45 ORE PER PLESSO	DA OTTOBRE 2017 A MAGGIO 2018		EDUCATORI GRUPPO SCUOLA	GRATUITO
5. AREA BISOGNI SPECIALI					
CONSOLIDAMENTO LINGUA ITALIANA	ALUNNI CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLE MARTIRI E RODARI	DA OTTOBRE 2017 A DICEMBRE 2017		DOCENTI ISTITUTO BRUNI R. E VALENTINI A.	MIUR EX-A RT. 9
ATTIVITA’ DI ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO L2 E SOSTEGNO ALLO STUDIO PER STUDENTI DI ORIGINE STRANIERA (REF.TE ROSI E.)	ALUNNI DI ORIGINE STRANIERA CHE NECESSITANO DI INTERVENTI MIRATI (SOSTEGNO LINGUISTICO E ALTRO)SCUOLE MARTIRI E RODARI (CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE)	DA OTTOBRE 2017 A GIUGNO 2018- INTERVENTO F. LINGUISTICA DA NOVEMBRE (10 ORE GRATUITE PER PLESSO)		DOCENTI: MARTIRI-ZANDA R RODARI: LIGA P. (IN ORARIO CURRICOLARE) FACILITATRICE LINGUISTICA – PROGETTO SCUOLE E CULTURE DEL MONDO	

DAFNE (REF.TE PEDERZANI)	TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA	ANNUALE		DA NOMINARE	30% DEL CONTRIBUTO VOLONTARIO GENITORI
PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AMMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA					
1. AREA SVILUPPO DELL'ESPRESSIVITA'					
AMBITO MUSICALE					
TITOLO PROGETTO E REFERENTE	SCUOLA/SEZIONE/ CLASSI	ARCO TEMPORALE	ORE TOTALI DI PROGETTAZIONE	ESPERTI ESTERNI/ENTI O ASSOCIAZIONI	COPERTURA FINANZIARIA DEL PROGETTO
AUDIZIONE MUSICA STRUMENTALE (DOCENTI DI STRUMENTO)	ALUNNI DEL CORSO MUSICALE NEI TEMPI DEL POST-MENSA IN ATTESA DELLA PROPRIA LEZIONE INDIVIDUALE			DOCENTI STRUMENTO A TITOLO VOLONTARIO	SENZA ONERI
CORI E ORCHESTRE ANIMANO LA CITTA' (REF.TE BONATI M.C.)	ORCHESTRA: STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE E TERZE SEZIONI A/B (NOMINATIVI STUDENTI DA DEFINIRE IN BASE ALLA SELEZIONE DEL DOCENTE DI STRUMENTO)	DA OTTOBRE 2017 A GIUGNO 2018 (PROGETTO BIENNALE)		BONATI M.CRISTINA E MELLE ENRICO	FONDAZIONE CARIPARMA
AMBITO ARTISTICO					
LE MANI CREATIVE (REF.TE SALERNO MARIANNA)	ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE (MINIMO 14 ALUNNI/ MASSIMO 16 ALUNNI)	DA GENNAIO A MAGGIO	14 ORE	SALERNO MARIANNA	CONTRIBUTO GENITORI + A CARICO DELLA SCUOLA 100 EURO PER MATERIALE
TEATRO :TENIAMOCI IN CON-TATTO (REF.TE PEDERZANI)	CLASSI 1 / 2 A ,B, C, D	DA NOVEMBRE 2017 AD APRILE 2018	10 ORE	ESPERTO ESTERNO	COMUNE DI PARMA
2. AREA SVILUPPO CORPOREO E AVVIO ALLO SPORT					
BICI SICURA (REF.TE BIANCHI ELENA)	CLASSI 1 A,B,C,D CLASSE 2 A	DA MARZO A MAGGIO	6 ORE	FIAB PARMA BICI INSIEME	MIUR +SOCIETA' ALGA A TITOLO GRATUITO
"GIOCA, CORRI, SALTA E LANCIA" (REF.TE BIANCHI E.)	TUTTE LE CLASSI PRIME	MAGGIO		C. S. E. N.-PARMA PALLAMANO E GREEN HANDBALL	FIS
3. AREA DELL'APPROFONDIMENTO CULTURALE					
CORSO DI LATINO (REF.TE PULIATTI VALENTINA)	CLASSI SECONDE E TERZE DI TUTTE LE SEZIONI (MINIMO 13 ALUNNI)	DA GENNAIO A MAGGIO	20 ORE	DOCENTE DI LETTERE PULIATTI VALENTINA	PAGAMENTO A CARICO DEI GENITORI
ERASMUS- TEACHING PLACEMENT (REF.TE MALUSA')	LINGUA INGLESE:TUTTE LE CLASSI CON PRECEDENZA ALLE CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA	PERIODO DA DEFINIRE	5 ORE	STUDENTI ERASMUS UNIVERSITA' DI PARMA	GRATUITO

	LINGUA INGLESE E SPAGNOLO: TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CON PRIORITA' ALLE CLASSI TERZE				
PROGETTO IN LINGUA SPAGNOLA SU INTELLIGENZA EMOTIVA "ALICIA" (REF.TE LECCABUE F.)	CLASSI PRIME A –B –C-D	APRILE		MARTA E LLUVIA SEPULVEDA	A CARICO DEI GENITORI
PERCORSI DEL NOVECENTO (REF.TE PEDERZANI)	CLASSI TERZE A –B -C- D	MARZO - APRILE		ESPERTI ISTITUTO STORICO DELLA RESISTENZA	CONTRIBUTO VOLONTARIO GENITORI
ESSERE SEMPRE CONNESSI (REF.TE TACCONI A.)	CLASSI TERZE (N° 20 ALUNNI DA SELEZIONARE)	FEBBRAIO MAGGIO	32 +10 DI NON INSEGNAMENTO	DOCENTE TACCONI PROF. OLLARI ITIS L. DA VINCI (A TITOLO GRATUITO)	A CARICO DEI GENITORI
4. AREA DELLO SVILUPPO DELLA RESPONSABILITA', DELLA CONVIVENZA, DELLA CITTADINANZA ATTIVA					
PROGETTO IDOMENI (ANTIRAZZISMO COME PRATICA QUOTIDIANA) (REF.TE ROSI E.)	ALUNNI CLASSI TERZE A -B-C-D	DA GENNAIO A MARZO 2018	DA DEFINIRE	ESPERTI ASSOCIAZIONE GENERAZIONI PRECARIE	CONTRIBUTO VOLONTARIO GENITORI
AIDO : una scelta consapevole	CLASSI TERZE	DICEMBRE		VOLONTARI AIDO	SENZA ONERI PER LA SCUOLA
SOCIALIZZIAMO (PROSECUZIONE PROGETTO CITTADINANZA DIGITALE) (REF.TE SALERNO M.)				PROGETTO DI RETE	GRATUITO
ORIENTAMENTO (SCELTA CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEL PROPRIO FUTURO SCOLASTICO) (TESTA, PEDERZANI, ROSI E.)	CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE	DURATA BIENNALE	15	ESPERTI ORIENTAMENTO PER COLLOQUI INDIVIDUALI SOLO PER LE CLASSI TERZE: PSICOLOGO DOTT. DOMIANO	FONDAZIONE CARIPARMA
NON STIAMO ZITTI (PROGETTO ANTIBULLISMO) (REF.TE SALERNO M.)				PROGETTO DI RETE	
CONNESSIONI: PROGETTO "VILLA GHIDINI " (REF.TE PEDERZANI)	TUTTE LE CLASSI PRIME	DA OTTOBRE A MAGGIO		EDUCATORI GRUPPO SCUOLA	COMUNE DI PARMA
5. AREA BISOGNI SPECIALI					
DAFNE (PEDERZANI)	TUTTE LE CLASSI	INTERO ANNO SCOLASTICO A PARTIRE DA OTTOBRE		DOTT. M. CARAFOLI	30% DEL CONTRIBUTO GENITORI

1)TESEO LABORATORIO SOCIO- AFFETTIVO+ PUNTO DI ASCOLTO (PEDERZANI)	CLASSI 2^A/ 2^B/2^C/2^D	DA OTTOBRE A MAGGIO	5 ORE	EDUCATORI GRUPPO SCUOLA	COMUNE DI PARMA
2)TESEO LABORATORI CON L'EDUCATORE SCOLASTICO- ACCOGLIENZA- ORIENTAMENTO (PEDERZANI)	CLASSI 1^A/1^B/1^C/1^D 3^A/3^B/ 3^ C/ 3^D	DA OTTOBRE A MAGGIO		EDUCATORI GRUPPO SCUOLA	FIS PER COORDINATORI E REFERENTE
TESEO 3 PERCORSI INDIVIDUALI ALTERNANZA SCUOLA /LAVORO (PEDERZANI)	ALUNNI DA INDIVIDUARE	DA GENNAIO A MAGGIO		COMUNE DI PARMA + CONSORZIO COOPERATIVE	FIS PER COORDINATORI E REFERENTE
STUDIO ASSISTITO (ALUNNI IN DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO) (PEDERZANI)	ALUNNI CLASSI PRIME E SECONDE	DA OTTOBRE A MAGGIO	10 ORE	1 EDUCATORE GRUPPO SCUOLA + DOCENTI	COMUNE DI PARMA
SEM (PEDERZANI)	CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA	DA OTTOBRE A MAGGIO		COOPERATIVA GRUPPO SCUOLA	COMUNE DI PARMA
FAMI (CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (ROSI)	ALUNNI MIGRANTI EXTRACOMUNITA RI	ANNUALE		ROSI PEDERZANI FERRARINI	FONDO MIGRATORIO- MIUR-FONDI EUROPEI
ALFABETIZZAZION L 2 E SOSTEGNO ALLO STUDIO (ROSI)	ALUNNI STRANIERI	ANNUALE		FACILITATRICE LINGUISTICA + MEDIATORI CULTURALI (SCUOLE E CULTURE DEL MONDO)	GRATUITO
ALFABETIZZAZIONE L 2 (ROSI)	ALUNNI STRANIERI	DA AGOSTO A DICEMBRE	73 ORE	ROSI OLIVIERI	MIUR- EX –ART. 9

PROGETTI PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

STANTE L'ASSEGNAZIONE DI POSTI DI ORGANICO POTENZIATO DI SEGUITO RICHIESTO NELLA SEZIONE 8 , I PROGETTI DA ATTUARSI ATTRAVERSO QUESTE RISORSE SARANNO STRETTAMENTE CONNESSI ALLE PRIORITA' DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E AD UN TRATTO IDENTITARIO DELL'OFFERTA FORMATIVA PARTICOLARMENTE PREGNANTE , OVVERO:

1. ATTUAZIONE DI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI PER IL RECUPERO ED IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE CON PARTICOLARE RIGUARDO PER QUELLE LINGUISTICHE (ITALIANO E ITALIANO COME L2) E PER QUELLE LOGICO-MATEMATICHE (MODALITA': COMPRESA IN CLASSE, PICCOLO GRUPPO DI CLASSE O DA CLASSI ARTICOLATE, GRUPPI TRASVERSALI DI LIVELLO IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE)
2. ATTUAZIONE DI LABORATORI IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI ATTUALMENTE DEFICITARIE RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE E REGIONALI IN MOLTE CLASSI DI ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA
3. ATTUAZIONE DI LABORATORI PER IL POTENZIAMENTO DELLA CULTURA E DELLA PRATICA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA (PER IL QUALE L'ISTITUTO HA OTTENUTO L'ACCREDITAMENTO MA NON LE RISORSE PREVISTE DAL DM 8/11) CON COMPRESA DI DOCENTE DI PIANOFORTE SIA PER L'AMPLIAMENTO DELL'INSEGNAMENTO DI STRUMENTO SIA PER IL CANTO CORALE CON ADATTAMENTO AD HOC RISPETTO ALLE CARATTERISTICHE DELLE CLASSI E ALLE COMPETENZE MUSICALI DEI DOCENTI CURRICOLARI

IL MONTE ORE DEDICATO ALLE PROGETTUALITA' SOPRA DESCRITTE SARA' NON INFERIORE AL 50% DEL TOTALE PER POTER NEL CONTEMPO GARANTIRE LE SOSTITUZIONI PER LE ASSENZE BREVI; TALE ORARIO DOVRA' PREVEDERE INOLTRE UNA QUOTA DI FLESSIBILITA' RIMODULABILE SU BASE BIMESTRALE SALVO EMERGENZE IMPREVISTE.

LE CARATTERISTICHE DEI PROGETTI DI POTENZIAMENTO SONO FINALIZZATE AL PRIMARIO OBIETTIVO DELL'INCLUSIVITA' E DEL MIGLIORAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO CONIUGATO A QUELLI DELL'OFFERTA DI CANALI ESPRESSIVI DIFFERENZIATI CON PIU' AMPIA ACCESSIBILITA' AGLI APPRENDIMENTI, DELL'EMERSIONE DELLE POTENZIALITA' INDIVIDUALI, DEL SOSTEGNO ALLA MOTIVAZIONE INTERNA DEGLI ALUNNI E DEL SUPPORTO DELLE ECCELLENZE: I PROGETTI CHE AGISCONO TRASVERSALMENTE IN MODO INTERDISCIPLINARE OFFRONO INFATTI LA CRUCIALE POSSIBILITA' DI CONTEMPLARE SIMULTANEAMENTE INCLUSIVITA' E SUPPORTO DELL'ECCELLENZA.

7.AZIONI TRASVERSALI DI SISTEMA

CONTINUITA'

La continuità educativa e didattica costituisce un valore fondamentale per l'educazione e la crescita dei bambini e i ragazzi. E' di basilare importanza una collaborazione fattiva tra i docenti dei vari ordini in termini di scambio di informazioni, di progettazione e verifica attività educative didattiche e di pratiche di valutazione.

Attuando attività in raccordo, tra i diversi ordini di scuola, si raggiunge l'obiettivo di rendere meno problematico il passaggio tra le diverse istituzioni educative, rispettando le fasi di sviluppo di ciascuno e favorendo una maggiore integrazione dei saperi attraverso la loro graduale progressione in verticale.

Azioni:



ORIENTAMENTO



PAI- PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

(*Consultabile in allegato*)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

(*Consultabile in allegato*)

CURRICOLA VERTICALI D'ISTITUTO

L'elemento centrale di tutte le attività della scuola è **il processo di insegnamento/ apprendimento**, infatti la qualità dell'offerta formativa è data prima di tutto dai risultati relativi all'apprendimento degli alunni. L'attenzione al curricolo rappresenta perciò un aspetto fondamentale dell'azione educativa e didattica.

I riferimenti istituzionali per l'elaborazione del curricolo sono le Nuove Indicazioni che definiscono:

- **le finalità generali** dell'azione educativa e didattica;
- **i traguardi di sviluppo delle competenze** da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- **gli obiettivi di apprendimento** da conseguire al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria ed al terzo anno della scuola secondaria.

Le finalità del primo ciclo dell'istruzione sono esplicitate nelle premesse delle Indicazioni e riguardano le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee ed etiche. Si tratta di obiettivi **trasversali** che tracciano le modalità con cui **coniugare l'educazione con l'istruzione**. Gli obiettivi di apprendimento, la cui finalità è **l'alfabetizzazione culturale di base**, sono invece **specificamente disciplinari e funzionali allo sviluppo delle relative competenze**.

Con l'autonomia scolastica, spetta al Collegio dei Docenti costruire **i curricoli disciplinari d'Istituto** declinando, all'interno ed in sintonia con il Piano dell'Offerta Formativa, il percorso dei campi di esperienza e delle discipline sulla base dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento prescritti a livello nazionale.

I curricoli di istituto stabiliscono pertanto gli indicatori per la valutazione da sottoporre a verifica **al termine di ogni classe e costituiscono il punto di riferimento di ogni insegnante per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni**.

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza un istituto comprensivo, particolare attenzione viene dedicata alla stesura di un **curricolo verticale** che definisce le **competenze/indicatori essenziali** del percorso di apprendimento di ogni disciplina nell'arco e nella prospettiva di tutto il primo ciclo dell'istruzione.

Attività e metodo didattico

La scelta delle attività e del metodo educativo e didattico competono al team, al consiglio di classe e al singolo insegnante, sulla base delle impostazioni metodologiche raccomandate dalle Indicazioni Nazionali e promosse dal POF di Istituto:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- attuare interventi calibrati e personalizzati alle differenze individuali, di gruppo o classe
- favorire l'esplorazione e la scoperta in esperienze dirette e autentiche dei diversi ambiti espressivi e conoscitivi
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- intensificare la didattica laboratoriale e "hands on"
- sostenere lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza
- offrire differenti chiavi d'accesso ai saperi

(Consultabile in versione integrale nel sito web d'Istituto alla sezione POF)

8. INTEGRAZIONE CON LE FAMIGLIE, IL TERRITORIO E GLI ENTI

RAPPORTO SCUOLA- FAMIGLIA

Il rapporto fra docenti e genitori è fondamentale per l'incidenza che ha nell'educazione del bambino e del ragazzo. Questo rapporto si esplica quotidianamente nella cura che la famiglia pone nell'accompagnarlo nell'esperienza scolastica, nell'attivarlo alla partecipazione e responsabilità personale. L'attenzione alle comunicazioni, la tempestività delle osservazioni e la reciproca stima sono espressione del rapporto di collaborazione e fiducia che fonda l'irrinunciabile alleanza educativa scuola-famiglia .

Al fine di costruire un dialogo proficuo con la famiglia e uno scambio costante di informazioni che possano facilitare un percorso formativo rispondente alla personalità dell'alunno, l'istituto predispone diverse modalità di incontro.

I docenti della Scuola dell'Infanzia incontrano i genitori:

- colloqui individuali a metà e a fine anno e tutte le volte che se ne ravvisi la necessità.

I docenti della Scuola Primaria incontrano i genitori:

- Con colloqui individuali due volte all'anno
- Assemblee di classe ogniquale volta se ne ravvisi la necessità da entrambe le parti;
- In occasione della comunicazione ai genitori degli esiti di valutazione quadrimestrali e finali;

I docenti della Scuola Secondaria di primo grado incontrano i genitori:

- Con un orario settimanale di ricevimento ;
- Con appuntamento in caso di comunicazioni urgenti ;
- Durante le assemblee di inizio anno per l'elezione dei rappresentanti di classe;
- In occasione della comunicazione ai genitori degli esiti di valutazione quadrimestrale e finale e nei due ricevimenti generali (uno per ogni quadrimestre).

Ogni classe ha un docente, insegnante prevalente nella Primaria e Coordinatore di classe nella secondaria, che ha tra le sue funzioni quella di tenere i rapporti tra genitori e docenti e di raccordare le attività didattico- educative della classe aggiornandoli sui progetti e altre attività promosse dall'Istituto. Nelle classi della Scuola Primaria con insegnanti contitolari, ambedue i docenti concorrono al mantenimento dei rapporti scuola-famiglia.

La comunicazione scuola-famiglia si espleta anche attraverso lo strumento del **Registro on line** attivo nelle scuole primarie e nella scuola secondaria di I grado.

Essa è integrata comunque dal frequente invio di **comunicazioni cartacee da sottoscrivere** per tutte le iniziative che richiedano informazione tempestiva e assunzione di responsabilità .

L'Istituto sta inoltre implementando la comunicazione on line attraverso la pubblicazione nel **sito istituzionale** della notizie di rilievo, di servizio e previste dalla normativa sulla trasparenza delle Pubbliche Amministrazioni.

Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico esplica la comunicazione con le famiglie in presenza nei momenti previsti istituzionalmente , ovvero:

incontri con genitori per iscrizioni alle classi prime, incontri dei rappresentanti di classe nei consigli di classe e di interclasse, riunioni della Giunta esecutiva e del Consiglio d'Istituto;

ad essi si aggiungono momenti ulteriori quali:

incontri assembleari che si rendano necessari in itinere,

incontri individuali su appuntamento durante l'intero anno solare.

Il Dirigente cura ed elabora in modo continuo le comunicazioni cartacee ed on line dirette alle famiglie ; controlla integralmente le comunicazioni cartacee docenti-genitori deliberate dai Consigli di classe; indirizza e monitora l'andamento delle comunicazioni in presenza tra personale scolastico e famiglie.

ENTI E TERRITORIO

L'Istituto valorizza il ruolo della scuola intesa come comunità attiva , aperta al territorio e in grado e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione non solo con le famiglie ma anche con la Comunità locale , comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. La scuola dell'Autonomia deve infatti sapersi rapportare in modo costruttivo con la realtà territoriale, in termini di lettura dei bisogni, promozione dei servizi atti a soddisfarli, valorizzazione delle risorse

territoriali, utilizzo ottimale e integrato delle risorse rinvenibili internamente ed esternamente all'Istituto nell'ottica del lavoro di rete multicompetenziale.

In particolare, attraverso tali collaborazioni, l'Istituto Comprensivo mira quindi a:

- Riconoscere la dignità formativa del territorio socioculturale e naturale esterno alla scuola;
- Maturare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza della realtà in cui vive e costruire gradualmente senso di appartenenza e di protagonismo attivo;
- Integrare scuola e territorio nell'elaborazione di progetti educativi e culturali comuni e nella condivisione della corresponsabilità educativa verso le nuove generazioni;
- Promuovere il collegamento con Enti, Università, Asl, Ordini professionali, Associazioni e strutture varie per una gestione in rete multicompetenziale delle problematiche sfidanti ;
- Consolidare la prassi del lavoro di rete come strategia favorente la sostenibilità progettuale , il rinvenimento e la messa in circolo di risorse umane, culturali ed economiche, un clima relazionale collaborativo e coeso nella comunità di riferimento.

Stante la titolarità e il dovere del Dirigente Scolastico della gestione delle relazioni e della comunicazione esterne, tutte le componenti della comunità scolastica sono tuttavia impegnate a favorire il rapporto fra la scuola e gli svariati soggetti esterni portatori di interesse, in una prospettiva di responsabilità condivisa volta al consolidamento del ruolo della *scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile di riferimento comunitario*.

Le collaborazioni attualmente attive si effettuano con i seguenti soggetti:

- Enti Locali : Comune e Provincia di Parma, Regione E.R.
- Polizia Municipale e Protezione Civile di Parma
- Università di Parma
- Università di Reggio Emilia e Modena
- CNR – Ricerca correnti marine (La Spezia)
- Reti di Scuole del I e del II ciclo aderenti a Progetti comuni
- UAT Parma – USR ER
- AUSL (NPIA- Spazio Giovani - CAGE- Servizi Territoriali - Pediatri)
- Servizi Sociali territoriali e Centro per le famiglie
- Servizio Biblioteche Civiche
- AIDO e AVIS
- Consorzio di solidarietà sociale di Parma
- Telefono Azzurro
- CONI
- UISP Parma
- Società Volley Alga
- Società Green Handball Parma
- Società baseball Parma
- Società CUS Parma
- Società Rugby Parma
- Barilla Scuola- Giocampus

- Gruppo Scuola Coop. Onlus s.r.l. con Centro Giovani Montanara e Villa Ghidini
- Eidè Coop. Onlus
- Associazione FIAB
- Associazione Bibliomondo- famiglie volontarie
- Associazione Montanara Insieme
- Associazione Libera Parma
- Associazione Da qui a là
- Gruppo Scout Sacre Stimmate
- Circolo Don Gaspare Bertone
- Lilt Parma
- Associazione Bocciofila Condor
- Teatro Regio Parma
- Teatro del Cerchio
- Associazione culturale Parma Casa della Scienza
- Associazione culturale MUS-E
- Associazione Scacchi di Parma
- Associazione Orti Sociali Cinghio Sud
- Fondazione Cariparma
- Fondazione Golinelli e Opificio
- Comitato MUNUS di Parma
- Conservatorio Arrigo Boito di Parma
- Sezione CAI Club Alpino Italiano di Parma

9.FABBISOGNO DI ORGANICO

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi...)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: n.	8	4	4 sezioni a 40 ore Numero alunni disabili : 5 di cui 4 con gravità
	a.s. 2017-18: n.	8	4+n. non determinabile	4 sezioni a 40 ore Numero alunni disabili : 4 di cui 2 con gravità + n. non determinabile
	a.s. 2018-19: n.	8	Non determinabile	4 sezioni a 40 ore Numero alunni disabili : 1 con gravità + numero non determinabile
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n.	34+3 di O.P.	5	11 classi con tempo scuola:27 h 11 classi con tempo scuola :40 h 9 alunni disabili di cui 4 con gravità
	a.s. 2017-18: n.	37+11 ore	5	11 classi con tempo scuola:27 h

				12 classi con tempo scuola :40 h 7 alunni disabili di cui 4 con gravità (numero soggetto a probabile incremento)
	a.s. 2018-19: n.	37+11 ore	5 + n. non determinabile	11 classi con tempo scuola:27 h 12 classi con tempo scuola:40 h Numero alunni disabili: non determinabile

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Classe di concorso/s ostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A043 MATERIE LETTERARIE	6+12 ore	6+12 ore	6+12 ore	9 classi a 30 ore + 3 classi a 32 ore -corso ad indirizzo musicale
A059 SCIENZE MATEM., FISICHE, CHIM.	4	4	4	9 classi a 30 ore + 3 classi a 32 ore -corso ad indirizzo musicale
A345 INGLESE	2	2	2	9 classi a 30 ore + 3 classi a 32 ore -corso ad indirizzo musicale
A245 FRANCESE	6 ore	6 ore	6 ore	3 classi
A445 SPAGNOLO	1	1	1	9 classi
A033 TECNOLOGIA	1+6 ore	1+6 ore	1+6 ore	12 classi
A028 ARTE	1+6 ore	1+6 ore	1+6 ore	12 classi
A030 ED.FISICA	1+6 ore	1+6 ore	1+6 ore	12 classi
A032 MUSICA	1+6 ore	1+6 ore	1+6 ore	12 classi
AJ77 PIANOFORTE	1	1	1	3 classi
AC77 CLARINETTO	1	1	1	3 classi
AM77 VIOLINO	1	1	1	3 classi
AB77 CHITARRA	1	1	1	3 classi
AD00 SOSTEGNO	4 +	6	6	10 alunni disabili di cui 4 con gravità nell'a.s. 2016-2017; negli anni successivi probabili 9 alunni di cui 4 con gravità
RELIGIONE	12 ore	12 ore	12 ore	12 classi

b.Posti per il potenziamento

Tipologia	n. docenti	Motivazione
Posto comune scuola primaria	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ATTUAZIONE DI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI /PERSONALIZZATI PER IL RECUPERO ED IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE CON PARTICOLARE RIGUARDO PER QUELLE LINGUISTICHE (ITALIANO E ITALIANO COME L2) E PER QUELLE LOGICO-MATEMATICHE (MODALITA': COMPRESA IN CLASSE,PICCOLO GRUPPO DI CLASSE O DA CLASSI ARTICOLATE, GRUPPI TRASVERSALI DI LIVELLO IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE) 2. ATTUAZIONE DI LABORATORI IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI ATTUALMENTE DEFICITARIE RISPETTO ALLE MEDIE NAZIONALI E REGIONALI IN MOLTE CLASSI .
Posto di sostegno scuola primaria	1	ATTUAZIONE DI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI /PERSONALIZZATI PER IL RECUPERO ED IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE CON PARTICOLARE RIGUARDO PER QUELLE LINGUISTICHE (ITALIANO) E PER QUELLE LOGICO-MATEMATICHE CON PARTICOLARE ATTENZIONE AGLI ALUNNI CON BES
A043 Materie Letterarie sec.I gr.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ATTUAZIONE DI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI /PERSONALIZZATI PER IL RECUPERO ED IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE CON PARTICOLARE RIGUARDO PER QUELLE LINGUISTICHE (ITALIANO E ITALIANO COME L2) ; (MODALITA': COMPRESA IN CLASSE,PICCOLO GRUPPO DI CLASSE O DA CLASSI ARTICOLATE, GRUPPI TRASVERSALI DI LIVELLO IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE) 2. ATTUAZIONE DI LABORATORI IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO ATTUALMENTE DEFICITARIE RISPETTO ALLE MEDIE NAZIONALI E REGIONALI IN MOLTE CLASSI
A059 Scienze Mat.,Fis.,Chim.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ATTUAZIONE DI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI /PERSONALIZZATI PER IL RECUPERO ED IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE CON PARTICOLARE RIGUARDO PER QUELLE LOGICO-MATEMATICHE ;(MODALITA': COMPRESA IN CLASSE,PICCOLO GRUPPO DI CLASSE O DA CLASSI ARTICOLATE, GRUPPI TRASVERSALI DI LIVELLO IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE) 2. ATTUAZIONE DI LABORATORI IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA ATTUALMENTE DEFICITARIE RISPETTO ALLE MEDIE NAZIONALI E REGIONALI IN MOLTE CLASSI
AJ77 Pianoforte	1	ATTUAZIONE DI LABORATORI PER IL POTENZIAMENTO DELLA CULTURA E DELLA PRATICA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA CON COMPRESA DI DOCENTE DI PIANOFORTE SIA PER L'AMPLIAMENTO DELL'INSEGNAMENTO DI STRUMENTO SIA PER IL CANTO CORALE CON ADATTAMENTO AD HOC RISPETTO ALLE CARATTERISTICHE DELLA CLASSE E ALLE COMPETENZE MUSICALI DEL DOCENTE CURRICOLARE.
AD00 Sostegno sc.sec. I grado	1	ATTUAZIONE DI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI /PERSONALIZZATI PER IL RECUPERO ED IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE CON PARTICOLARE RIGUARDO PER QUELLE LINGUISTICHE (ITALIANO) E PER QUELLE LOGICO-MATEMATICHE CON PARTICOLARE ATTENZIONE AGLI ALUNNI CON BES

Il presente prospetto indica il fabbisogno di organico potenziato congruente alle azioni di miglioramento previste ; tuttavia nell'anno scolastico 2016/2017 la dotazione organica effettivamente ricevuta è stata ridotta a 3 posti comuni di scuola primaria e 2 posti di scuola secondaria di I grado rispettivamente di Educazione

Musicale e di Pianoforte. Pertanto l'attuale dotazione organica richiede un evidente dimensionamento delle azioni per il miglioramento auspicato nel precedente PDM.

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	5
Collaboratore scolastico	14 (12 effettivi per accantonamenti di 2 posti a causa dell'utilizzo dell'impresa di pulizie esterna)
DSGA	1

10.FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione	Fonti di finanziamento
Dotazioni tecnologiche e implementazione reti wi-fi nei plessi	- Innovazione didattica - Sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale , all'utilizzo critico dei social network e dei media nonché alla produzione	PON - Fondi FSER Contributo volontario genitori Donazioni liberali da privati
Predisposizione ambienti e arredi per accoglienza e attività informali alunni e genitori	- Valorizzazione della scuola come comunità aperta ed accogliente in grado di aumentare la corresponsabilità educativa e la progettualità condivisa con le famiglie e col territorio - Valorizzazione delle capacità propositive e progettuali degli alunni anche attraverso forme espressive tipiche del mondo giovanile	Crowd funding Donazioni liberali da privati
Strumenti musicali	- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale a partire dalla scuola primaria (Istituto accreditato DM 8/11) in continuità verticale con il corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado.	Contributo volontario genitori Donazioni liberali da privati

11.FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il Piano di Formazione viene deliberato dal Collegio dei Docenti all'inizio di ogni anno scolastico sulla base delle direttive ministeriali, degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa e dei risultati dell'autovalutazione di Istituto in coerenza col Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento continuo costituiscono un diritto - dovere di tutto il personale in quanto funzionali all'incremento delle professionalità, alla condivisione delle pratiche educativo-didattiche ed al perseguimento di priorità ed obiettivi del Piano di Miglioramento d'Istituto.

Le iniziative d'Istituto vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi attestati dal personale relativamente a priorità e obiettivi strategici del P.d.M ed inerenti a temi delle competenze educativo-didattiche, metodologiche e relazionali nonché l'innovazione didattica e normativa in corso.

Il Piano prevede pertanto l'adesione a iniziative di formazione interne ed esterne accreditate (organizzate dal MIUR, da progetti di rete con altri istituti scolastici, da enti e Associazioni territoriali); ci si avvale anche delle risorse e delle competenze interne alla scuola, proponendo la condivisione e il confronto per la disseminazione di quanto acquisito da singole figure referenti di settore e per la valorizzazione di tutte le risorse umane .

Per garantire l'efficacia dei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico, sono inoltre favorite le iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Il personale docente ed ATA, individualmente o a gruppi, potrà infine aderire ad eventuali corsi proposti in itinere purché inerenti le linee programmatiche del POF.

Il piano di formazione d'Istituto triennale verterà pertanto sui seguenti temi:

- didattica per competenze e laboratoriale ;
- valutazione degli apprendimenti e autovalutazione d'Istituto;
- innovazione metodologie didattiche con supporto delle Tecnologie informatiche disponibili ;
- gestione classi complesse e con alta frequenza di criticità comportamentali;
- gestione disagio e criticità comportamentali;
- dematerializzazione/digitalizzazione segreteria
- formazione obbligatoria sulla sicurezza.

Le iniziative di formazione previste per il solo anno scolastico 2017-2018 saranno:

-corsi di formazione e aggiornamento per la sicurezza in loco, presso altri II.SS. grazie all'offerta formativa dell'Ambito 12 e tramite piattaforma informatica UNIMORE; in parte connessa al tema dello stress lavoro correlato compreso nell'area per la sicurezza, si prevede di realizzare un percorso formativo sperimentale di supporto al benessere dei docenti interno all'Istituto (proposto dall'Ambito 12 a soli 4 Istituti Comprensivi della città vista la forte richiesta espressa dagli stessi docenti di questi Istituti nella rilevazione dei bisogni previamente effettuata)

- momenti formativi sulla didattica per competenze e laboratoriale (per una ampia platea di docenti);

- percorsi formativi inseriti nelle proposte del piano di formazione dell'Ambito 12 (GDM- gruppi metodologici-didattici e pillole formative) volti all'innovazione didattica e dal progetto di rete ORIENTAMENTE (orientamento e antidispersione);

- percorso formativo per docenti del progetto di rete “Socializziamo” e del piano di attuazione del PNSD per quanto attiene alla formazione;
- percorsi formativi per inclusività (alunni disabili con focus su autismo, BES, criticità comportamentali , DSA e alunni non italofoni col Progetto di rete “*Scuole e culture del mondo*”, gestione classi complesse) proposti dall’Ambito 12, dall’Ufficio Scolastico e da Enti Locali.
- percorsi formativi su valutazione degli apprendimenti e valutazione e autovalutazione d’Istituto (con Ambito 12).

Per quanto riguarda il **personale ATA** , oltre alla formazione obbligatoria sulla sicurezza, si prevede la partecipazione a iniziative inerenti i necessari aggiornamenti normativi e alla digitalizzazione degli Uffici .

PIANO DI ATTUAZIONE DEL PNSD NEL PTOF

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell’Istruzione all’art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come delineato dalla legge. Quest’ultima prevede, infatti, che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell’Offerta Formativa azioni coerenti con tale piano, per perseguire obiettivi:

- Di sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Di potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- Di formazione dei docenti per l’innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- Di formazione del personale amministrativo e tecnico per l’innovazione digitale nell’amministrazione
- Di potenziamento delle infrastrutture di rete,
- Di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- Di definizione dei criteri per l’adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

In attuazione del PNSD, #Azione 28; ogni scuola avrà un “animatore digitale” cioè un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell’innovazione a scuola.

In coerenza con il PNSD e per facilitare i cambiamenti da esso attesi, in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale; il nostro Istituto Comprensivo ha affidato l’incarico all’insegnante di Scuola Primaria Rosaria Bozzolo.

L’animatore digitale è una nuova figura che coordina la diffusione dell’innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico (su questo, infatti, il PNSD prevede un’azione dedicata, la #26).

L’animatore sarà fruitore di una formazione specifica affinché possa “ favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all’innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola digitale (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/ 2015).

Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è volto a promuovere:

la **Formazione interna**: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi negli ambiti del PNSD (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività proposte, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

il **Coinvolgimento della comunità scolastica**: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

la **Creazione di soluzioni innovative**: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole;), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Cosa ha già attuato il nostro Istituto per quanto riguarda il digitale:

- Firma digitale DS e DSGA
- Utilizzo del Registro elettronico nella Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado
- Acquisizione di nuove tecnologie, LIM (il nostro Istituto Comprensivo, nei diversi anni scolastici ha favorito l'acquisto di Lavagne interattive nei diversi plessi: Scuola secondaria di I grado: 100%; Scuola primaria: 80% ; Scuola dell'Infanzia: 10%)
- Nomina dell'Animatore Digitale e del Team per l'innovazione
- Formazione specifica per Animatore Digitale e Team per l'innovazione
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio
- Partecipazione al bando PON n° 9035 del 13/07/ 2015- FESR per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN /Wlan
- Partecipazione al bando (Fondi MIUR) prot. N ° 7767 del 13/05/ 2016 "Biblioteche scolastiche innovative"
- Pubblicizzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente

Cosa si propone di attuare il nostro Istituto per quanto riguarda il digitale:

- Progressiva dematerializzazione
- Protocollo informatico
- Progettazione, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale della scuola
- Creazione, sul sito della scuola, di una sezione dedicata al PNSD e alle iniziative relative alle azioni del Piano, a cura dell'Animatore Digitale dell'Istituto
- Miglioramento, ampliamento e integrazione della rete e wi-fi nei vari plessi della scuola mediante la partecipazione a progetti PON
- Partecipazione a bandi PON
- Ricognizione e mappatura della dotazione tecnologica d'Istituto e sua eventuale integrazione e revisione

- Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aule informatiche, LIM, computer portatili e fissi, tablet).

Coerentemente a quanto previsto dal PNSD (azione # 28) , in qualità di AD dell'Istituto, la sottoscritta presenta il piano di azione triennale di intervento da inserire nel PTOF.

Prime azioni dell'AD:

- Pubblicazione del Piano Nazionale sul sito della Scuola.
- Analisi dei bisogni dell'Istituto(capire di cosa abbiamo bisogno nell'immediato e su a lungo termine) -
- Valutazione : (al termine dell'anno scolastico) l'AD elaborerà alcune conclusioni sul grado di partecipazione in seno alla fase di ricognizione e alla fase di intervento..

PIANO DI ATTUAZIONE PNSD 2016/ 2019

INTERVENTI TRIENNIO 2016-2019			
AMBITO	A.S. 2016/2017	A.S.2017/2018	A.S. 2018/2019
FORMAZIONE INTERNA	Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione delle esigenze di formazione e del livello di competenze digitali acquisite.	Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione delle esigenze di formazione e del livello di competenze digitali acquisite.	Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione delle esigenze di formazione e del livello di competenze digitali acquisite.
	Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola da utilizzare nella didattica	Formazione di livello intermedio per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica Utilizzo del cloud d'Istituto	Formazione di livello avanzato per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica Utilizzo del cloud d'Istituto
	Monitoraggio attività del livello di competenze digitali acquisite.	Monitoraggio attività del livello di competenze digitali acquisite.	Monitoraggio attività del livello di competenze digitali acquisite.
	Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze	Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze	Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze
	Creazione e continuo aggiornamento, sul sito della scuola, di una pagina dedicata al PNSD, alla Formazione dei docenti e alle attività realizzate nella scuola.	Continuo aggiornamento, sul sito della scuola, della pagina dedicata al PNSD, alla Formazione dei docenti e alle attività realizzate nella scuola.	Continuo aggiornamento, sul sito della scuola, della pagina dedicata al PNSD, alla Formazione dei docenti e alle attività realizzate nella scuola.
Creazione di uno sportello permanente per assistenza digitale (a cura del docente del pronto soccorso tecnico e docenti commissione informatica)	Sportello permanente per assistenza digitale (a cura del docente del pronto soccorso tecnico e docenti commissione informatica)	Sportello permanente per assistenza digitale (a cura del docente del pronto soccorso tecnico e docenti commissione informatica)	

	Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa	Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa	Condivisione di materiali didattici prodotti internamente e/o acquisiti
	Formazione specifica per : 1. Animatore Digitale 2. Team per l'innovazione 3. docenti. Animatore Digitale: partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.	Animatore Digitale: partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.	Animatore Digitale: partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.
	Introduzione al pensiero computazionale.	Uso del coding e sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale	Uso del coding e sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale
	Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale	Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale	Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale
	Segnalazione di bandi e opportunità formative in ambito digitale.	Segnalazione di bandi e opportunità formative in ambito digitale.	Utilizzo di piattaforme di elearning (Edmodo) per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento
	Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale	Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale	Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale
	Formazione all' utilizzo di cartelle condivise e documenti di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche	Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema	Formazione sull'uso di Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line, per la creazione di classi virtuali, social network
	Creazione del cloud d'Istituto e formazione per l'utilizzo (Google apps for Education/Gsuite)	Formazione per l'utilizzo del cloud d'Istituto per i neoassunti	Utilizzo del cloud d'Istituto per favorire la condivisione e la comunicazione dei membri della comunità scolastica
	Utilizzo del registro elettronico e formazione di base per i docenti neoassunti	Utilizzo del registro elettronico e formazione di base per i docenti neoassunti	Utilizzo del registro elettronico e formazione di base per i docenti neoassunti

		Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD)	Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
	Formazione per creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio(cfr. azione #10 del PNSD)	Creazione di e-portfoli da parte dei docenti.	Utilizzo di e-portfoli da parte di docenti
	Formazione per l'uso di applicazioni utili all'inclusione	Formazione per l'uso di applicazioni utili all'inclusione	Formazione per l'uso di applicazioni utili all'inclusione
	Introduzione alla stesura dell' e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, delle certificazioni acquisite(cfr. azione #9 del PNSD)	Creazione di e-portfoli da parte degli alunni	Utilizzo di e-portfoli da parte degli alunni
	Coinvolgimento di tutti i docenti sull'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative	Coinvolgimento di tutti i docenti sull'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative	Coinvolgimento di tutti i docenti sull'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative
		Aggiornamento del curricolo di Tecnologia nella scuola (cfr. azione #18 del PNSD)	
	Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali	Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali	Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
	Formazione per l'uso di software open source per la Lim	Formazione per l'uso di software open source per la Lim	Formazione per l'uso di software open source per la Lim
	Diffusione e potenziamento di buone pratiche realizzate nell'Istituto	Diffusione e potenziamento di buone pratiche realizzate nell'Istituto	Diffusione e potenziamento di buone pratiche realizzate nell'Istituto
	Formazione sulla sicurezza e la privacy in rete	Formazione sulla sicurezza e la privacy in rete	
	Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi	Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi	Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi
	Creazione di un gruppo di lavoro costituito dal Dirigente, dall' Animatore Digitale e dal DSGA e progressivamente un piccolo staff costituito da coloro che sono disponibili	Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro.	Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro. Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA	a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi		
	Aggiornamento costante del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD.	Aggiornamento costante del sito internet della scuola con sezioni dedicate.	Aggiornamento costante del sito internet della scuola con sezioni dedicate.
	Partecipazione a corsi sui temi della cittadinanza digitale	Partecipazione a corsi sui temi della cittadinanza digitale	Partecipazione a corsi sui temi della cittadinanza digitale
	Utilizzo cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche	Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community)	Potenziamento degli strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community)
	Utilizzo di cartelle e documenti condivisi con Google Drive per la formulazione e consegna di documentazione: programmazioni, relazioni finali, progetti, monitoraggio PTOF e PDM	Utilizzo di cartelle e documenti condivisi con Google Drive per la formulazione e consegna di documentazione: programmazioni, relazioni finali, progetti, monitoraggio PTOF e PDM	Utilizzo di cartelle e documenti condivisi con Google Drive per la formulazione e consegna di documentazione: programmazioni, relazioni finali, progetti, monitoraggio PTOF e PDM
	Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo, sexting)	Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo, sexting).	Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo, sexting).
	Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche(Gsuite)	Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche(Gsuite)	Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche(Gsuite)
	Utilizzo di spazi web per la diffusione delle finalità e delle attività connesse con il PNSD anche attraverso i Social Network (gruppi su Facebook, Cartelle in Google Drive).	Utilizzo di spazi web per la diffusione delle finalità e delle attività connesse con il PNSD anche attraverso i Social Network (gruppi su Facebook, Cartelle in Google Drive).	Utilizzo di spazi web per la diffusione delle finalità e delle attività connesse con il PNSD anche attraverso i Social Network (gruppi su Facebook, Cartelle in Google Drive).

	Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia	Potenziamento della comunità on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali	Potenziamento della comunità on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali
	Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali	Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali	Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	Revisione, integrazione della rete wi-fi di Istituto mediante partecipazione a bandi PON	Revisione, integrazione della rete wi-fi di Istituto mediante partecipazione a bandi PON	Revisione, integrazione della rete wi-fi di Istituto mediante partecipazione a bandi PON
	Ricognizione della dotazione tecnologica d'Istituto e sua eventuale integrazione e revisione	Ricognizione della dotazione tecnologica d'Istituto e sua eventuale integrazione e revisione	Ricognizione della dotazione tecnologica d'Istituto e sua eventuale integrazione e revisione
	Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola	Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola	Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola
	Educazione ai media e ai Social Network	Educazione ai media e ai Social Network	Educazione ai media e ai Social Network
	Sviluppo del pensiero computazionale	Attività rivolte allo sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni	Potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati (Scratch- Arduino)
	Produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES	Produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES	Produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES
		Potenziamento all'uso di GSuite	Potenziamento all'uso di GSuite
	Promozione dell'uso di software libero/open source per tutte le attività didattiche anche mediante la diffusione della consapevolezza dell'importanza del tema in un'ottica di inclusione e di rispetto della legalità	Promozione dell'uso di software libero/open source per tutte le attività didattiche anche mediante la diffusione della consapevolezza dell'importanza del tema in un'ottica di inclusione e di rispetto della legalità	Promozione dell'uso di software libero/open source per tutte le attività didattiche anche mediante la diffusione della consapevolezza dell'importanza del tema in un'ottica di inclusione e di rispetto della legalità
	Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica : BYOD	Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica : BYOD	Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica : BYOD

Essendo parte di un Piano Triennale, il Piano di attuazione del PNSD potrebbe subire variazioni o modifiche non prevedibili in fase di progettazione.

INIZIATIVE DI FORMAZIONE A FAVORE DEGLI ALUNNI

Nell'ambito delle risorse umane e finanziarie disponibili , si prevede la realizzazione di brevi percorsi formativi a favore degli alunni :

- tecniche di primo soccorso in collaborazione con il Servizio Sanitario Nazionale (alunni scuola secondaria di I grado, classi seconde e terze).

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Parma, li, 18/11/2016

Il Collegio dei Docenti

(Aggiornato - novembre 2016)

Approvato dal Consiglio d'Istituto il 14.12.2016

Parma, li, 27/11/ 2017

(Aggiornato- novembre 2017)

Approvato dal Consiglio d'Istituto il 27 novembre 2017