

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-2022

EMERGENZA CORONAVIRUS

RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO

DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

PREMESSO che vige il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo al 5 giugno, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale andamento dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle linee guida del Dirigente Scolastico per l'attuazione della DaD emanate in a marzo e comunicate ai docenti, studenti e famiglie con circolari interne e successivamente attraverso la condivisione di altri materiali;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;
CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto;

il COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA

HA ELABORATO

la ri-progettazione dell'azione didattico- educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- ha adattato gli strumenti e i canali di comunicazione per raggiungere ogni singolo studente in modalità online;
- ha rimodulato il piano delle attività progettuali curricolari ed extra curricolari del PTOF, mantenendo, adattandole, tutte quelle azioni da cui gli studenti potessero trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale;
- ha ridefinito le modalità di valutazione formativa;
- ha rimodulato i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali.

Tenendo conto dei seguenti obiettivi:

- Favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali.
- Garantire l'apprendimento degli studenti con **Bisogni Educativi Speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani Educativi Individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione.
- Privilegiare un approccio **formativo** basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza.
- **Contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità.
- Favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso **la condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione, il costante dialogo con l'insegnante e forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali.
- Privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere.
- **Valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati

- Mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le disposizioni emanate dal Dirigente Scolastico.

Tutti i docenti hanno continuato a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari Team e Consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- Ha pianificato gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi, al fine di richiedere agli studenti, di ogni ordine e grado, un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- Ha individuato le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- Ha comunicato tempestivamente al Dirigente Scolastico, i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti.

INDICAZIONI PRATICHE REALIZZATE

- Tutti i docenti hanno utilizzato il modello per registrare le attività settimanali e documentare tutte le azioni didattiche, sincrone e asincrone, e gli strumenti utilizzati.
- Tutti i docenti hanno utilizzato il Registro elettronico per registrare le attività svolte e per inserire i compiti da svolgere e consultare.
- Oltre al registro elettronico i docenti hanno utilizzato le piattaforme G Suite For Education e We School, in quanto consentono di creare gruppi di utenti, gestire la condivisione dei materiali e lo svolgimento di semplici prove di verifica.
- Le videolezioni in diretta streaming e le altre attività in modalità sincrona sono state programmate nel rispetto del calendario di ogni singola classe.
- Le attività di sostegno e recupero individuali o per piccoli gruppi sono state concordate con gli studenti e le famiglie.
- Tutte le attività per la classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che hanno richiesto la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, sono stati bilanciati, rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.

- I voti sono stati riportati sul registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento degli studenti.

Schema di rimodulazione della programmazione a seguito dell'introduzione della didattica a distanza

**MODELLO DI AUTOCERTIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE A DISTANZA
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

DOCENTE.....

DISCIPLINA/E.....

CLASSE..... **SCUOLA**.....

**ORARIO SETTIMANALE (I CONTENUTI DELLE LEZIONI SARANNO RIPORTATI NEL
REGISTRO ELETTRONICO)**

GIORNO	ORARIO	ATTIVITA' IN REMOTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	PIATTAFORMA
LUNEDI' DISCIPLINA <input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> storia <input type="checkbox"/> geografia <input type="checkbox"/> scienze/tecnologia <input type="checkbox"/> inglese <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> attività alternativa <input type="checkbox"/> sostegno	DALLE ALLE	<input type="checkbox"/> video di presentazione delle attività <input type="checkbox"/> materiali multimediali <input type="checkbox"/> esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli alunni <input type="checkbox"/> verifiche per feedback immediato <input type="checkbox"/> verifiche sommative <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> video conferenza <input type="checkbox"/> esercitazioni/lezioni anche con l'utilizzo di jamboard <input type="checkbox"/> verifiche per feedback immediato/interrogazioni a piccolo gruppo <input type="checkbox"/> esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli studenti <input type="checkbox"/> verifiche sommative <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/> g suite for education <input type="checkbox"/> classroom <input type="checkbox"/> we school
MARTEDI' DISCIPLINA <input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> storia <input type="checkbox"/> geografia <input type="checkbox"/> scienze/tecnologia <input type="checkbox"/> inglese <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> attività alternativa <input type="checkbox"/> sostegno	DALLE ALLE	<input type="checkbox"/> video di presentazione delle attività <input type="checkbox"/> materiali multimediali <input type="checkbox"/> esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli alunni <input type="checkbox"/> verifiche per feedback immediato <input type="checkbox"/> verifiche sommative <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> video conferenza <input type="checkbox"/> esercitazioni/lezioni anche con l'utilizzo di jamboard <input type="checkbox"/> verifiche per feedback immediato/interrogazioni a piccolo gruppo <input type="checkbox"/> esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli studenti <input type="checkbox"/> verifiche sommative <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/> g suite for education <input type="checkbox"/> classroom <input type="checkbox"/> we school
MERCOLEDI' DISCIPLINA <input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> storia <input type="checkbox"/> geografia <input type="checkbox"/> scienze/tecnologia <input type="checkbox"/> inglese <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> attività alternativa <input type="checkbox"/> sostegno	DALLE ALLE	<input type="checkbox"/> video di presentazione delle attività <input type="checkbox"/> materiali multimediali <input type="checkbox"/> esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli alunni <input type="checkbox"/> verifiche per feedback immediato <input type="checkbox"/> verifiche sommative <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> video conferenza <input type="checkbox"/> esercitazioni/lezioni anche con l'utilizzo di jamboard <input type="checkbox"/> verifiche per feedback immediato/interrogazioni a piccolo gruppo <input type="checkbox"/> esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli studenti <input type="checkbox"/> verifiche sommative <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/> g suite for education <input type="checkbox"/> classroom <input type="checkbox"/> we school

GIOVEDI' DISCIPLINA <input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> storia <input type="checkbox"/> geografia <input type="checkbox"/> scienze/tecnologia <input type="checkbox"/> inglese <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> attività alternativa <input type="checkbox"/> sostegno	DALLE ALLE	<input type="checkbox"/> video di presentazione delle attività <input type="checkbox"/> materiali multimediali <input type="checkbox"/> esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli alunni <input type="checkbox"/> verifiche per feedback immediato <input type="checkbox"/> verifiche sommative <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> video conferenza <input type="checkbox"/> esercitazioni/lezioni anche con l'utilizzo di jamboard <input type="checkbox"/> verifiche per feedback immediato/interrogazioni a piccolo gruppo <input type="checkbox"/> esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli studenti <input type="checkbox"/> verifiche sommative <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/> g suite for education <input type="checkbox"/> classroom <input type="checkbox"/> we school
VENERDI' DISCIPLINA <input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> storia <input type="checkbox"/> geografia <input type="checkbox"/> scienze/tecnologia <input type="checkbox"/> inglese <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> attività alternativa <input type="checkbox"/> sostegno	DALLE ALLE	<input type="checkbox"/> video di presentazione delle attività <input type="checkbox"/> materiali multimediali <input type="checkbox"/> esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli alunni <input type="checkbox"/> verifiche per feedback immediato <input type="checkbox"/> verifiche sommative <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> video conferenza <input type="checkbox"/> esercitazioni/lezioni anche con l'utilizzo di jamboard <input type="checkbox"/> verifiche per feedback immediato/interrogazioni a piccolo gruppo <input type="checkbox"/> esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli studenti <input type="checkbox"/> verifiche sommative <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/> g suite for education <input type="checkbox"/> classroom <input type="checkbox"/> we school

VALUTARE IN DAD

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

DECRETO DEL 16 MAGGIO 2020 IN MERITO ALLA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020 E DISPOSIZIONI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

(si riportano solo alcuni articoli)

- I docenti contitolari della classe e i consigli di classe sono comunque chiamati a tenere conto degli ampi criteri previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017 e a svolgere, nell'ambito delle proprie prerogative, una valutazione correlata all'attività svolta e ai singoli alunni
- in merito alla proposta di inserimento all'articolo 5 del comma 5, non si accoglie la proposta in quanto si creerebbe una situazione discriminatoria nei confronti degli alunni con disabilità e si inserirebbe una forma di consultazione esterna, non congrua rispetto all'attività di valutazione. Nell'ambito dei processi di individualizzazione e personalizzazione consustanziali alla progettazione del PEI, nonché dei piani di apprendimento individualizzati, i gruppi di lavoro per l'inclusione hanno, di fatto e a ordinamento, gli strumenti per consentire un superamento delle difficoltà didattiche incontrate dagli alunni con disabilità anche nel corso del presente anno scolastico
- in merito all'articolo 6, si accoglie la modifica al comma 1 e si modifica, per coordinamento, il comma 6, primo e ultimo periodo. In merito alle altre richieste, non si ritiene di accoglierle in quanto i commi dell'ordinanza dei quali si richiede l'abrogazione attuano quanto disposto all'articolo 1, comma 2, del DL 22/2020, il quale, proprio in ragione della situazione straordinaria e al fine di garantire il diritto costituzionale all'istruzione sulla base di indicazioni omogenee, demanda alla presente ordinanza "le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero

degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/2020 nel corso dell'anno scolastico successivo, a decorrere dal 1° di settembre 2020, quale attività didattica ordinaria”, attività da non confondersi, peraltro, con l’inizio delle lezioni previste dagli ordinamenti didattici. La norma speciale sopravvenuta comunque non lede la progettualità delle istituzioni scolastiche, da esercitarsi, attraverso gli organi collegiali, nella concretezza delle situazioni;

4. La presente ordinanza definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell’eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell’articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22. 2. L’attività di valutazione svolta nell’anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all’articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

«...La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

*La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai **decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89**; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa...»*

5. . Le riunioni degli organi collegiali previste dalla presente ordinanza si svolgono, ove necessario sulla base delle disposizioni emergenziali, in modalità a distanza
6. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all’articolo 6.
7. . Il collegio dei docenti, nell’esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all’articolo 4, comma 4 del Regolamento sull’autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell’offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell’offerta formativa.

Articolo 3 (Valutazione nel primo ciclo di istruzione)

1. La valutazione è condotta ai sensi dell’articolo 2 del Decreto legislativo.
2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all’articolo 3, comma 3, all’articolo 5, comma 1 e all’articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.
3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
6. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.
7. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.
8. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Articolo 5

(Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali)

1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.
2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.
3. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.
4. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.

Articolo 6

(Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato)

1. Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di

apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

2. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.
3. Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.
4. Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021. 5. Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull'autonomia, le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.
5. Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

Le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che la valutazione:

- **Deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;**
- **Ha finalità formative ed educative;**
- **Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti;**
- **Deve documentare lo sviluppo dell'identità personale**
- **Deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.**

IN CONCRETO

Prima di tutto sottoporre agli studenti prove "compatibili e coerenti" con la metodologia a distanza, il cui svolgimento quindi fornisca dati validi su cui costruire una valutazione attendibile; quindi tenere presenti i criteri deliberati dal Collegio dei docenti e comunicati agli studenti e alle famiglie con il PTOF e cercare di applicarli in modo mirato. Tali criteri costituiranno, infatti, i riferimenti in base ai quali il docente attribuirà un valore alla prestazione dello studente: **positivo** per gratificare e incoraggiare lo studente contribuendo ad accrescere la propria autostima se la prestazione è positiva; **non punitivo** ma puntuale nell'individuare i punti di criticità su cui è necessario migliorare nel caso di prestazione non positiva. Non dovranno essere comunque abbandonate anche prove di verifica volte alla valutazione di competenze e abilità possedute dagli studenti, ovvero non verranno abbandonate le consuete modalità di verifica e valutazione utilizzate nella didattica in presenza.

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA

(si ritiene che ogni docente, secondo le necessità della sua didattica, scelga le modalità di verifica)

- **Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività (in caso di assenza l'insegnante fornisce il materiale di studio per recuperare l'attività svolta)**
- **Verifica orale per la modalità sincrona:**
 1. **A piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione**
 2. **Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti**
- **Per la modalità asincrona**
 1. **Verifiche orali: lo studente verbalizza un argomento, un esperimento, un racconto....**
 2. **Verifiche scritte: svolgimento di quiz a tempo, domande di comprensione, sintesi, relazioni, risoluzioni di problemi, elaborati di argomenti a seguito di ricerca personale, consegna di un prodotto scritto....**

BES E DSA

"...Ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. È dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica" da ciò si evince che la progettazione e realizzazione delle attività a distanza, da parte di tutti i docenti, dovrà essere modulata sulla eventuale presenza in classe di alunni con BES e sui rispettivi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

ALUNNI CON CERTIFICAZIONE L.104/92

"Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata ai sensi della l.104/92, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione" pertanto è compito dell'insegnante di sostegno farsi garante dell'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni.

I docenti di sostegno, in accordo con il team classe, provvedono inoltre a mettere in atto tutti gli adattamenti ritenuti opportuni alle attività previste per la classe e azioni individualizzate da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del Pei. In questa fase il coinvolgimento ed i feedback ricevuti dalla famiglia sono indispensabili alla creazione di una nuova modalità di relazione con l'alunno.

"La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi." (nota n.338 del 17 marzo)

La valutazione, per gli alunni con BES certificati ai sensi della L. 104/92, sarà pertanto incentrata sul processo di insegnamento/apprendimento, sul conseguimento degli obiettivi didattici e educativi individuati nel PEI; terrà conto dell'impegno profuso dall'alunno, del percorso, dei fattori personali e contestuali, e terrà in forte considerazione l'assenza del supporto in presenza del docente di sostegno.

Per gli alunni con certificazione di disabilità L.104/92 (PEI con obiettivi personalizzati), gli interventi, le attività e le modalità di lavoro, saranno progettati congiuntamente alla famiglia, il cui supporto è fondamentale per mantenere la relazione con lo studente. In queste situazioni, la valutazione sarà incentrata sulla capacità dimostrata dall'alunno di adattarsi a questa situazione nuova ed imprevista, alla disponibilità manifestata nel relazionarsi con i docenti e con i pari e alla capacità di portare a termine, con il supporto della famiglia, le attività personalizzate predisposte dai docenti. Nella relazione finale che si allega al Pei e che ne diventa parte integrante verranno esplicitate le attività, le metodologie, gli strumenti e le modalità di verifica attivati durante l'erogazione della DAD.

ALUNNI CON DSA E ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli alunni con DSA certificati ai sensi della L. 170/2010 e quelli con altri bisogni educativi speciali) si avvarranno, anche nella didattica a distanza, degli strumenti compensativi e misure dispensative previsti nel PDP, pertanto è necessario far sì che i materiali didattici interattivi e multimediali, con le relative attività e le verifiche, messi a punto per gli alunni per i quali è stato predisposto un piano didattico personalizzato, tengano conto delle esigenze individuali di ciascuno, nel rispetto della Legge 170\2010 e rispettive Linee Guida.

“Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida”.

Per gli alunni con DSA e altri BES è necessario attivare monitoraggi frequenti e fornire feedback immediati, in quanto elementi fondamentali per la realizzazione del PdP. Il consiglio di classe/team docenti potrà considerare carichi di lavoro ridotti e/o tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove e le consegne in piattaforma, in considerazione del fatto che l'apprendimento in autonomia richiede tempi più distesi per gli alunni con Dsa.

La valutazione sarà sempre riferita al percorso dell'alunno e a valorizzare i suoi progressi: il livello raggiunto sarà valutato in relazione ai livelli di partenza e la tipologia di device digitale di cui l'alunno si è avvalso durante l'erogazione della didattica a distanza sarà un elemento da tenere in forte considerazione.

PIA E PAI

Il decreto scuola stabilisce i criteri generali dell'eventuale integrazione e dell'eventuale recupero degli apprendimenti relativi a.s. 2019/2020, mentre le eventuali strategie e le modalità di attuazione, sono definite, programmate e organizzate dagli organi collegiali delle istituzioni scolastiche.

Le stesse attività di integrazione ed eventuale recupero degli apprendimenti si dovranno svolgere nel corso dell'attività ordinaria dell'a.s. 2020/2021, dal 1° settembre 2020.

MODELLI PIA E PAI

Il nostro istituto ha realizzato sia un modello del **Piano di Integrazione degli Apprendimenti**, in cui devono essere individuate e progettate le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle programmazioni di inizio anno ed i correlativi obiettivi di apprendimento (**ex art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020**); sia un modello del **Piano di Apprendimento Individualizzato**, nel piano devono essere indicati per ogni disciplina gli obiettivi di apprendimento da conseguire, i contenuti disciplinari da sviluppare, gli strumenti da utilizzare, le strategie per il miglioramento.

Il recupero delle attività didattiche non svolte sarà integrato nella programmazione didattico-educativa per il prossimo anno scolastico.

Il recupero, per gli alunni ammessi con insufficienze, sarà organizzato dal 1° settembre 2020, con modalità decise e deliberate dal Collegio Docenti.

Si allegano i modelli predisposti:

	<div style="text-align: center;">  <p>Istituto Comprensivo Statale "Salvo D'Acquisto"</p> <p>Via <u>Pellicelli</u>, 8/A - 43124 PARMA - Tel. 0521/964432-257199 Codice Fiscale 80013670346 Codice Meccanografico PRIC82900G E.mail PRIC82900G@istruzione.it PEC PRIC82900G@pec.istruzione.it Sito Web http://icsalvodacquistoparma.edu.it/</p> </div>	
---	---	---

Piano di Apprendimento Individualizzato Scuola Primaria (art. 6 comma 1 dell'O.M. prot. N. 11 del 16/05/2020) a. s. 2020/2021

ALUNNO _____ CLASSE.....SEZIONE...SCUOLA.....
....

DISCIPLINA/E

ARGOMENTI/CONTENUTI da conseguire o consolidare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO da conseguire o consolidare	STRATEGIE per il miglioramento dei livelli di apprendimento

Parma, _____

Il Docente

	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="font-weight: bold; color: blue;">Istituto Comprensivo Statale "Salvo D'Acquisto"</p> <p style="font-size: small;">Via <u>Pellicelli</u>, 8/A - 43124 PARMA - Tel. 0521/964432-257199 Codice Fiscale 80013670346 Codice Meccanografico PRIC82900G E.mail PRIC82900G@istruzione.it PEC PRIC82900G@pec.istruzione.it Sito Web http://icsalvodacquistoparma.edu.it/</p>	
---	--	---

PIA-Piano di Integrazione degli Apprendimenti (art. 6 comma 1 dell'O.M. prot. N. 11 del 16/05/2020)

a. s. 2020/2021

CLASSE _____ SEZIONE _____ SCUOLAPRIMARIA _____

DISCIPLINE	ATTIVITÀ DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alla progettazione di inizio anno	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Parma, _____

Il Team della classe