

**ISTITUTO COMPRENSIVO SALVO D'ACQUISTO**  
**IL CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**PREMESSA**

A decorrere dal 1° settembre del corrente anno scolastico, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito *trasversale* - dell'educazione civica. Il presente curriculum, elaborato dalla Commissione Ed. civica e approvato in Collegio docenti offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, come previsto dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile in un'istituzione fondamentale come la scuola. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando la cittadinanza e iniziando a conoscere la Costituzione. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

In particolare, l'articolo 1 della legge mette in evidenza che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la **collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole**, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

**La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica**

E' previsto che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore per ciascun anno scolastico** (un'ora a settimana) da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (per raggiungere il predetto monte ore è possibile avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum); che sia **affidato, in contitolarità, a docenti della classe nella scuola secondaria di primo grado** con delibera del Collegio dei docenti su proposta o disponibilità degli stessi. Tali docenti sono **individuati sulla base dei contenuti del curriculum**, utilizzando anche le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi viene scelto un **coordinatore** che svolge i compiti di cui all'art. 2 co. 6 della legge (Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica).

**Nuclei tematici fondamentali**

Nelle Linee guida vengono individuati 3 nuclei tematici fondamentali attorno a cui costruire il curriculum di Ed. Civica:

1. **COSTITUZIONE**, in particolare:

- diritto (nazionale e internazionale), significato del dettato costituzionale, legalità e giustizia.
- temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, in particolare:

- temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Agenda 2030 dell'ONU, che affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, della costruzione di società sostenibili e del rispetto dei diritti.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE:

- l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie, allo scopo di far acquisire informazioni e competenze che permettano agli studenti di utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuale e di essere consapevoli dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, **il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze**, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

#### Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente, al graduale sviluppo della **consapevolezza della identità personale**, della percezione di quella altrui, delle **affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone**, della progressiva **maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere**.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad **esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono** e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, **rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni**. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche ai primi **rudimenti di alfabetizzazione informatica**, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

#### Integrazione al profilo delle competenze (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica al termine del primo ciclo di istruzione (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
- riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;
- conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;
- sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- sa distinguere l'identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole e sa individuare i rischi della rete.

## Organizzazione del curricolo di Educazione civica

### SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO	
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimentare le prime forme di regole di comunicazione con i propri compagni;</li> <li>- rispettare le regole dei giochi;</li> <li>- saper aspettare il proprio turno;</li> <li>- riconoscere semplici regole di educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse realtà;</li> <li>- conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;</li> <li>- sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza;</li> <li>- conoscere e rispettare l'ambiente;</li> <li>- lavorare in gruppo, seguendo le regole della collaborazione.</li> </ul>

I DISCORSI E LE PAROLE	
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- memorizzare canti e filastrocche della tradizione italiana;</li> <li>- saper colorare la bandiera italiana;</li> <li>- riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano;</li> <li>- ascoltare idee e opinioni dei compagni;</li> <li>- saper ascoltare le narrazioni e la lettura di storie;</li> <li>- conoscere la segnaletica in base ai percorsi pedonali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei;</li> <li>- conoscere le norme più semplici della Costituzione;</li> <li>- comunicare e scambiarsi domande, informazioni, sentimenti;</li> <li>- riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, sperimentare la pluralità linguistica.</li> </ul>

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere l'Inno Nazionale;</li> <li>- esplorare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi;</li> </ul>

ed attività manipolative; - riconoscere la simbologia stradale di base.	- riconoscere gli emoticon e il loro significato; - utilizzare un personal computer (tastiera e mouse).
--	--

### CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- esplorare lo spazio in autonomia;</li> <li>- conoscere il proprio corpo e controllarne i movimenti;</li> <li>- acquisire i concetti topologici di base;</li> <li>- muoversi in modo spontaneo o guidato, seguendo suoni e ritmi;</li> <li>- percepire i concetti di “ salute e benessere”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- controllare e coordinare i movimenti del corpo;</li> <li>- muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori;</li> <li>- esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo;</li> <li>- conoscere il valore nutritivo ei principali alimenti;</li> <li>- conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare oggetti, immagini, persone;</li> <li>- ordinare e raggruppare;</li> <li>- localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone;</li> <li>- seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica;</li> <li>- orientarsi nel tempo;</li> <li>- percepire la differenza tra oggetti antichi e contemporanei;</li> <li>- cogliere la differenza tra diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*( Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, i ruoli, i compiti le funzioni delle principali istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali e gli articoli della convenzione dei diritti dell’infanzia; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”. Si è avviato alla consapevolezza del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. L’alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto verso la tutela del patrimonio culturale locale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web, è responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali, è consapevole dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto( Cyber bullismo).

**LE COMPETENZE, LE ABILITÀ E LE CONOSCENZE DOVRANNO ESSERE OPPORTUNAMENTE DECLINATE IN BASE ALL’ ETÀ, ALLE ESIGENZE E ALLA REALTÀ DEL GRUPPO CLASSE.**

**AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA-COMUNICATIVA**

<b>DISCIPLINA e monte ore annuale</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
ITALIANO  5h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li><li>• Comprendere e stabilire insieme l'importanza delle regole per un corretto modo di relazionare e convivere con gli adulti e con i compagni (regolamento di un gioco, di classe...)</li><li>• Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li><li>• Saper usare le emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li><li>• Saper condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</li><li>• Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li><li>• Saper fare un uso consapevole dei media.</li><li>• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</li><li>• Apprendere la tolleranza, integrazione e il confronto verso le culture del mondo.</li><li>• Rispettare la dignità della persona.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere punti di vista diversi dal proprio.</li><li>- Svolgere e assumersi incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li><li>- Intraprendere un percorso di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li><li>- Interagire, utilizzando comportamenti corretti, con persone conosciute e non.</li><li>- Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li><li>- Conoscere situazioni di violazione dei diritti umani.</li><li>- Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione.</li><li>- Condividere esperienze di solidarietà.</li><li>- Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li><li>- Conoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine e i cambiamenti nel corso della storia.</li><li>- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li><li>- Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li><li>- Sapere che la lingua ed i dialetti sono gli elementi identitari della cultura di un popolo.</li><li>- Conoscere la cultura, le tradizioni e la religione dei popoli.</li><li>- Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</li></ul>

ARTE E IMMAGINE  2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>• Esprimere utilizzando vari linguaggi, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .</li> <li>- Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche relative al territorio.</li> <li>- Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.</li> </ul>
MUSICA  2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>• Ascoltare e riprodurre i motivi della musica tradizionale e della musica colta con particolare riferimento alla musica lirica.</li> <li>• Saper esprimere mozioni in musica, arte e movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano e europeo.</li> <li>- Essere consapevoli che Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>- Conoscere l'attività teatrale.</li> </ul>
INGLESE  2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diversità culturali: le feste: Halloween, il giorno del ringraziamento, Natale, Pasqua.</li> <li>- Conoscere le formule di cortesia.</li> <li>- Il Regno Unito.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi proposti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>- Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>- Conoscere la corretta postura e gli esercizi posturali.</li> </ul>
RELIGIONE  4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>• Conoscere e rispettare il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>- Conoscere delle principali festività religiose e del loro significato.</li> </ul>

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZ A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole di comportamento</li> <li>• Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>• Rispettare gli spazi collettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare regole di comportamento nei diversi momenti della giornata scolastica.</li> <li>- Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella carta costituzionale.</li> <li>- Conoscere le istituzioni nazionali dell'unione europea e internazionali.</li> </ul>

<p>4h (2h Storia; 2h Geografia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni articoli della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e la biografia di alcuni uomini illustri che hanno cercato di contrastarle.</li> <li>- Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>- Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>- Conoscere le tradizioni locali più significative.</li> <li>- Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, le istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>- Conoscere e valorizzare dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione .</li> <li>- Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>- Conoscere la sicurezza a casa e a scuola: comportamenti corretti in caso di terremoti, incendi e alluvioni.</li> </ul>
---	--	---

### AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA  SCIENZE  TECNOLOGIA  11h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> <li>• Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>• Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commercio equo-solidale.</li> <li>- Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>- Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>- Conoscere l'importanza della piramide alimentare e dei benefici sulla nostra salute.</li> <li>- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse documentazioni.</li> <li>- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le potenzialità agro-alimentari del proprio territorio ( prodotti tipici)</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</li> <li>• Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>• Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>- Conoscere l'apparato riproduttore con particolare riguardo all'educazione all'affettività.</li> <li>- Conoscere la ricaduta di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>- Conoscere l'importanza dell'igiene della persona intesa come attenzione e rispetto nei confronti della collettività oltre che verso se stessi, come prevenzione delle malattie personali e sociali.</li> <li>- Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (utilizzo di pesticidi e fertilizzanti in agricoltura, aria inquinata, inquinamento acustico, inquinamento delle acque, disboscamento, dissesto idrogeologico...)</li> <li>- Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>- Apprezzare le potenzialità del proprio territorio e tradizioni culinarie locali.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad utilizzare correttamente i mezzi tecnologici e fare uso consapevole del web.</li> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>• Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>- conoscere il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>- Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
Italiano 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare in modo costruttivo ed efficace alla vita scolastica e sociale, tenendo conto della complessità della società stessa; risolvere i conflitti se necessario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>- riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri.</li> <li>- saper esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali.</li> <li>- imparare a collaborare.</li> <li>- attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>- comunicare in modo costruttivo in ambiti diversi.</li> <li>- saper esprimere diversi punti vista e comprenderli.</li> </ul>
Inglese e seconda lingua comunitaria 2h+2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• essere in grado di sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, nel rispetto delle diversità e della propria identità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>- esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>- domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>- conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>- riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>- conoscere il testo regolativo in lingua straniera.</li> </ul>
Musica e strumento musicale 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare e valorizzare il patrimonio musicale italiano e dell'umanità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.</li> <li>- saper eseguire l'inno nazionale italiano attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>- conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>- manifestare un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE, all'Europa in generale e al mondo.</li> </ul>
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare e valorizzare il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il patrimonio culturale</li> </ul>

3h	patrimonio culturale e i beni pubblici	<p>musicale locale, italiano, europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper eseguire l'inno nazionale italiano attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>- conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>- manifestare un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE, all'Europa in generale e al mondo.</li> </ul>
Educazione Motoria 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prendersi cura di sé e del proprio benessere, della propria salute mentale e fisica</li> <li>• saper attivare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</li> <li>- comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>- comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>- conoscere il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>- riconoscere la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori.</li> <li>- essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e conoscere l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> </ul>
Religione 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper attivare atteggiamenti di solidarietà e rispetto dell'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>- conoscere le principali festività religiose, il significato e i suoi nessi con la vita civile.</li> <li>- impegnarsi in iniziative di solidarietà.</li> <li>- conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
Storia-geografia-cittadinanza 4-3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assumere responsabilmente e autonomamente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, riconoscendosi come persona in grado di intervenire sulla realtà e di apportare un proprio originale e positivo contributo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interiorizzare il senso delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza.</li> <li>- conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attivare un atteggiamento consapevole di rispetto della propria persona e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le principali forme di governo.</li> <li>- conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>- conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>- conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>- interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.</li> <li>- esprimere e manifestare riflessioni consapevoli sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>- conoscere il ruolo e il funzionamento delle amministrazioni locali e servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>- conoscere il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- conoscere i principali eventi della storia contemporanea nazionale, europea, mondiale.</li> <li>- conoscere l'integrazione europea, nonché le strutture, gli obiettivi, i valori dell'UE.</li> <li>- conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- conoscere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> </ul>
--	---	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
Matematica/scienze 5h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attivare un atteggiamento consapevole di rispetto della propria persona e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>- comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici.</li> <li>- comprendere i concetti di bioma ed ecosistema.</li> <li>- riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>- conoscere i problemi ambientali ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione per la salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere ed apprezzare le potenzialità del proprio territorio.</li> <li>- conoscere il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>- conoscere gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>- individuare i comportamenti corretti per rimanere in salute.</li> </ul>
Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare consapevolmente le nuove tecnologie informatiche e i social network per semplificare il proprio e altrui lavoro, per risolvere problemi, per comunicare a distanza in tempo reale</li> <li>• saper attivare comportamenti corretti in caso in caso di pericoli o calamità secondo i Piani di emergenza previsti dal contesto</li> <li>• attivare un atteggiamento consapevole di rispetto della propria persona e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le nuove tecnologie informatiche.</li> <li>- conoscere rischi e pericoli dell'uso di internet e dei social media.</li> <li>- conoscere varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>- utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>- effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> <li>- essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e conoscere i piani di emergenza relativi a diversi contesti di vita.</li> </ul>

### La valutazione

**Il docente coordinatore propone la valutazione in decimi, dopo aver sentito il C.d.C. o il team preposto all'insegnamento dell'educazione civica.** Si potranno utilizzare, oltre alle valutazioni di verifiche scritte ed orali, rubriche e griglie di osservazione applicate ai percorsi interdisciplinari, costruite coerentemente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione. Il Collegio docenti esplicita (v. Rubrica di valutazione allegata) il livello di apprendimento che corrisponde al voto in decimi attribuito agli alunni.

Per la primaria, invece, il collegio propone un giudizio descrittivo elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni dal Ministero dell'Istruzione sulla valutazione dell'Educazione Civica.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S.2020-2023

LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e	10	Conosce i contenuti presentati in modo completo, approfondito,	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra

A avanzato	responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.		personalizzato ed originale. Utilizza la terminologia specifica.	loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali, anche in contesti nuovi. Offre contributi personali e originali.
	La competenza è acquisita pienamente: l'alunno applica le conoscenze in modo originale ed autonomo. Stabilisce relazioni in ambito disciplinare e pluridisciplinare.	9	Conosce i contenuti in modo completo, articolato e approfondito. Utilizza la terminologia specifica.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
B Intermedio	La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze acquisite.	8	Conosce i contenuti in modo completo. Utilizza una terminologia adeguata.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
	La competenza è manifestata in modo soddisfacente, affrontando i compiti in modo generalmente autonomo, con discreta consapevolezza delle conoscenze acquisite.	7	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperabili in contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
C Di base	La competenza è dimostrata in forma essenziale, affrontando brevi compiti in modo relativamente autonomo e dimostrando una basilare consapevolezza di conoscenze e abilità.	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
D Iniziale (in fase di acquisizione)	La competenza è acquisita in modo frammentario: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.	5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
	L'acquisizione della competenza è in fase iniziale.	4	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.