

**PROGETTARE IL CURRICOLO  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**-- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO --**

AMBITI	DIMENSIONI	TRAGUERDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Classe		
			1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IDENTITÀ</b>	<b>IDENTITÀ PERSONALE</b>	E' consapevole delle proprie capacità, delle inclinazioni, delle attitudini, delle aspirazioni e degli interessi;			
		E' consapevole dei propri limiti; sa esplicitare che cosa non è in grado di fare e che cosa non gli piace e perché.			
		Ha fiducia nelle proprie risorse e si prospetta obiettivi di miglioramento.			
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IDENTITÀ</b>	<b>EMOTIVITÀ ED AFFETTIVITÀ</b>	Riconosce e gestisce le proprie emozioni e frustrazioni: mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte ad insuccessi, frustrazioni, contrarietà, senza reazioni fisiche e/o verbali eccessive e/o senza sviluppare percezioni di inadeguatezza personale.			
		Comprende il rapporto tra eventi i, pensieri, emozioni, reazioni; cerca di riorientare i propri pensieri in modo razionale.			
		E' disponibile a condividere con altri i propri vissuti emotivi ed affettivi legati ad esperienze comuni			
	<b>IDENTITÀ CULTURALE</b>	Conosce le proprie radici: la storia della propria famiglia e la cultura d'appartenenza.			
		Mette in relazione la storia familiare con lo sfondo sociale, culturale ed economico.			
		Conosce usanze, feste, tradizioni, simboli, valori della cultura d'origine.			
		Riconosce analogie e differenze con altre culture e storie personali, in particolare con quelle di compagni di culture			

	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	diverse.			
		E' consapevole di alcuni stereotipi sociali.			
		Si attiva per migliorare le proprie prestazioni: è sempre pronto a cambiare strategia o a ricercare nuovi modi di procedere.			
		E' in grado di reperire autonomamente informazioni nuove da fonti diverse.			
		E' in grado di dare indicazioni ad altri su come procedere in un determinato compito/situazione.			
		Si propone in situazioni in cui occorre assumere responsabilità: coordinamento di lavori di gruppo, interventi di tutoraggio nei confronti di compagni in difficoltà, referente di progetti e iniziative, particolari impegni nelle routine di classe: predisporre la disposizione dei banchi in relazione all'attività, curare l'arredo, ...			
		Prende decisioni che lo riguardano senza dipendere esclusivamente dalla pressione di altri (compagni, insegnanti).			
		Organizza da solo quanto pensato e discusso.			
		Nelle situazioni di problem solving collettivo, fa proposte e dà un contributo significativo e, spesso, originale.			
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>INTERAZIONE POSITIVA ED APPARTENENZA</b>	Contribuisce alla costruzione di un positivo clima di classe con comportamenti verbali e non che manifestano apertura e cordialità, fiducia reciproca, senso di appartenenza, disponibilità alla condivisione di esperienze, conoscenze, risorse, ...			
		Riconosce e comprende le diversità e i bisogni degli altri e si attiva per includere tutti nelle varie situazioni di vita scolastica; pratica concrete azioni di accoglienza e solidarietà.			
		Partecipa in modo			

		propositivo alle iniziative della classe e della comunità, anche assumendo un ruolo organizzativo.			
		Partecipa alla costruzione di regole condivise; le rispetta riconoscendone il senso e l'utilità; è in grado di spiegare la necessità del rispetto di una regola e le conseguenze di comportamenti difformi; richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; non è testimone passivo nei casi di comportamenti lesivi della dignità di altri compagni.			
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>COMPETENZA SOCIALE</b>	Comunica con compagni e adulti in modo efficace, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro adatto alle situazioni.			
		Pratica un ascolto attivo: negli interventi si inserisce tenendo conto di quanto già detto da altri e mantenendo la coerenza con il tema.			
		Contribuisce al funzionamento efficace del gruppo/coppia con comportamenti funzionali: forma il gruppo in modo veloce e ordinato, controlla il tono di voce, riconosce ed usa segnali convenzionali, interviene rispettando il turno di parola e i diversi ruoli.			
		Pratica le abilità che permettono al gruppo di essere produttivo: chiede aiuto e chiarimenti, fa la propria parte con impegno, condivide esperienze, materiali, conoscenze e risorse; incoraggia e loda i compagni; esprime con serenità e chiarezza sensazioni e opinioni.			
		Si impegna per ottimizzare l'apprendimento del gruppo: durante le attività di studio formula domande e chiede spiegazioni, fornisce spiegazioni e chiarimenti, corregge e/o integra gli interventi altrui, accoglie			

		suggerimenti; parafrasa e fa il punto; controlla la propria comprensione e quella degli altri membri; riflette sul funzionamento del gruppo e sui possibili spazi di miglioramento.			
		Esprime le proprie opinioni in modo chiaro e pacato.			
		Accetta e comprende stati d'animo, punti di vista e argomentazioni altrui anche se non li condivide; critica le idee, non le persone; mostra disaccordo in modo non urtante; è disponibile a modificare le proprie opinioni in presenza di valide argomentazioni.			
		Sa negoziare, proporre soluzioni e trovare un accordo per decisioni comuni, facendo sintesi.			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>CURA DI SÉ</b>	Ha cura di sé rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- igiene personale</li> <li>- corretta alimentazione</li> <li>- sani stili di vita</li> <li>- abbigliamento adeguato all'ambiente scolastico</li> <li>- scelte ecologicamente responsabili</li> </ul>			
		Comprende i rischi e valuta le conseguenze di comportamenti, azioni e stili di vita.			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>CURA DELLE COSE E DELL'AMBIENTE</b>	Ha cura delle proprie cose e le tiene in ordine ( <i>giaccone sull'appendiabiti, zaino sotto il banco, materiali ordinatamente riposti, ...</i> )			
		Rispetta spazi e cose altrui.			
		Ha cura dell'ambiente scolastico ( <i>pulizia, ordine, corretto utilizzo e custodia dei sussidi</i> ).			
		Apprezza la piacevolezza di un'aula accogliente e contribuisce a renderla tale ( <i>poster, biblioteca di classe, piante, ...</i> ).			
		Interviene in modo propositivo di fronte a comportamenti scorretti di altri.			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>RESPONSABILITÀ PERSONALE</b>	E' puntuale.			
		Ha sempre il materiale necessario e lo predispone sollecitamente all'inizio			

		della lezione.			
		E' autonomo nello svolgere il lavoro proposto e lo porta a termine in modo completo, curandone forma e particolari.			
		Verifica in itinere i propri elaborati per adeguarli agli standard attesi.			
		Sa autocontrollarsi e gestire le proprie emozioni, anche se negative: frustrazione, noia, ..			
		E' emotivamente autonomo: procede anche senza la costante approvazione dell'adulto.			
		Sceglie e agisce in modo consapevole ed esplicita le motivazioni delle proprie scelte e delle proprie azioni.			
		Mostra capacità di critica e di autocritica fondando le proprie valutazioni su dati certi.			
		Vive i propri errori e le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati.			
		Affronta in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche dell'età.			
<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>		Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, sportive, ambientali offrendo il proprio tempo e il proprio contributo.			
		Partecipa alle manifestazioni sportive (gare, tornei) con <i>fair play</i> .			
		Conosce e utilizza le strutture e le risorse offerte dal Territorio: biblioteche, musei, uffici comunali, impianti sportivi; centri giovani, contribuisce ad identificare proposte per renderli sempre più affidabili e a portata di cittadino.			
		Collabora all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio. Partecipa a decisioni			

		comuni e rispetta le decisioni prese.			
		Riconosce e rispetta le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici; ha assimilato il senso e la necessità del rispetto, della convivenza civile, della legalità e lo dimostra con atteggiamenti e comportamenti coerenti.			
		Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; segnala agli adulti responsabili comportamenti, di cui sia testimone, contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni.			
		Comprende i problemi ambientali – anche in un’apertura al mondo – e il ruolo dei comportamenti individuali; è in grado di spiegare compiutamente le conseguenze dell’utilizzo non responsabile dell’acqua, dell’energia, dei rifiuti e sa orientare le proprie scelte in modo consapevole (raccolta differenziata, risparmio dell’energia e dell’acqua, utilizzo delle risorse alimentari); sa spiegare il concetto di sostenibilità.			
		Ha atteggiamenti di consapevole attenzione per la tutela del patrimonio artistico-culturale e paesaggistico			
		Nelle esposizioni orali e scritte comunica la sua elaborazione di posizioni personali e la sua consapevolezza di poter modificare qualche aspetto problematico della vita comune.			
		Sa orientare le proprie scelte in modo consapevole, dopo essersi informato e aver pensato e previsto le conseguenze, positive e negative del proprio agire			
		Ha sviluppato l’attitudine a porsi domande di senso su questioni etiche: si			

		interroga su ciò che è bene e ciò che è male.			
		Riconosce le diversità genere/religione/culture /abilità/...) ed individua stereotipi espliciti ed impliciti ad essi collegati (maschile/femminile, discriminazione religiosa e culturale, omofobia).			
		Sa esprimere posizioni personali, non condizionate da stereotipi;			
		è disponibile al confronto con punti di vista diversi sulle grandi questioni comuni			
		E' curioso e aperto al dialogo con altre culture: riconosce tradizioni, simboli e valori delle altrui culture.			
		Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi o da altre realtà, individuandone somiglianze e differenze.			
<b>COMPETENZE CIVICHE</b>		Conosce i principali diritti e doveri degli studenti contenuti nel regolamento d'Istituto e li rispetta.			
		Conosce i principi fondamentali della Costituzione: sa esprimere con le proprie parole il significato di alcuni articoli e sa fare esempi, ipotetici o reali, di attuazione o di non rispetto del principio, collegandosi all'esperienza quotidiana, alla attuale realtà sociale, allo studio della storia.			
		Mette a confronto costituzioni diverse per coglierne le differenze (es. Confronto tra Costituzione della Repubblica/Statuto Albertino o con Costituzioni di altri Paesi).			
		Conosce diritti e doveri dei cittadini; sa classificarli rispetto all'ambito (famiglia, mondo del lavoro, istruzione, ...) e contestualizzarli in relazione alla storia.			
		Conosce l'ordinamento			

		della Repubblica, la suddivisione dei poteri, gli Organi dello Stato e le loro funzioni.			
		Comprende e spiega il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.			
		Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo; sa dove hanno sede i principali organismi europei; sa completare una tabella di confronto "Prima/dopo l'Unione Europea", in relazione ad alcune voci date dall'insegnante.			
		Conosce le principali strutture organizzative della società (le formazioni sociali: imprese, partiti, sindacati, enti no profit e – in modo essenziale - la loro regolamentazione costituzionale e legislativa)			
		Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e riconosce in fatti di attualità politica, anche internazionale, e in fatti di cronaca, la violazione di diritti;			
		Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione, e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale, internazionale: sa dire di che cosa si occupano e sa citare esempi di intervento.			