

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

A) PREMESSA

In questo periodo di emergenza, dopo una prima fase di organizzazione della didattica a distanza (DAD) che è l'unico sistema per assicurare la continuità educativa, si ritiene necessario riflettere e dare indicazioni sulla valutazione a distanza (VAD) degli apprendimenti.

Innanzitutto, è opportuno ricordare che il Ministero dell'Istruzione, nella nota 279/2020, ribadisce che *“la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa”*. Inoltre, la nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della **valutazione formativa**, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione. Ecco un passo importante: *“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto **necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti**, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre **anche un ruolo di valorizzazione**, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il **dovere alla valutazione da parte del docente**, come competenza propria del profilo professionale, e il **diritto alla valutazione dello studente**, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”*.

Dal punto di vista normativo, le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che, anche a distanza, la valutazione:

- **deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;**
- **ha finalità formative ed educative;**
- **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti;**
- **deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;**
- **deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.**

Per quanto detto, è evidente che la Scuola deve essere percepita come ambiente di apprendimento e non come “luogo del giudizio” e la valutazione deve essere uno strumento di rilevazione del

progresso di apprendimento inteso come maturazione personale. Nella DAD la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui *feedback* da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

Nello stesso tempo di devono sempre aver presenti le peculiarità della DAD ovvero :

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati;
- dobbiamo puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto e simultaneo del lavoro); ne consegue un maggior rilievo ai processi di autovalutazione;
- dobbiamo valorizzare le competenze trasversali maggiormente coinvolte e stimolate nella DAD

Si deve quindi dedicare la massima attenzione ai seguenti aspetti:

- **gli “errori” non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;**
- **i voti assegnati devono riferirsi solo a singole prestazioni e non devono assurgere a valutazione complessiva dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;**
- **prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di auto valutarsi e di correggere gli errori;**
- **in fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento.**

Nella DAD è possibile anche rilevare e valutare quelle competenze, come l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri in modo costruttivo e collaborativo , la creatività nell'esecuzione di compiti, l'empatia e l'interesse per lo studio, che nella didattica in presenza non sempre si evidenziano.

Con riferimento alle esigenze di **inclusività** ed alla particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali, la DAD consente, più della didattica tradizionale, di offrire loro percorsi curricolari più liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo. In questi casi, diventa più immediata anche la valutazione dei progressi in riferimento ai PEI e ai PDP.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE A DISTANZA

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**.

In questo senso **la valutazione espressa sarà comunque tendenzialmente positiva** perchè terrà conto soprattutto del processo e non solo degli esiti.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale verrà comunicata, ma **si dovranno prevedere in tal caso specifiche azioni di recupero con successiva rivalutazione**.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, dell'**adattamento** attuato dall'alunno alle nuove modalità di partecipazione e interazione richieste, della graduale acquisizione di competenze digitali, dell'impegno evidenziato nel portare a termine le consegne in termini di puntualità e accuratezza del lavoro svolto; infine ci sono le variabili legate al contesto familiare (eventuali difficoltà strumentali delle famiglie sia per mancanza di dispositivi sia per scarse competenze digitali, sia per eventuali altre deprivazioni presenti nel nucleo familiare) e della seguente maggiore necessità di essere supportati degli allievi in queste situazioni.

In generale :

- **Le valutazioni sono espresse con voto in decimi dal 5 al 10 ;**
- **per gli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Primaria** si tiene conto maggiormente delle consegne scritte e grafiche e dei continui *feedback* con le bambine e i bambini;
- **per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola** si tiene conto delle specificità legate all'età degli alunni e, nelle verifiche scritte asincrone, nel caso il docente abbia qualche dubbio, questi può confermare o meno la valutazione con domande orali relative alle verifiche stesse;
- le valutazioni derivano dagli esiti di **differenti tipologie di verifica ed osservazione**, quali :
 - le interrogazioni *on line*;
 - le verifiche scritte sincrone, strutturate su un tempo breve in modo che risultino le più oggettive possibili o svolte in videoconferenza;
 - gli elaborati grafici, anche asincroni;
 - le verifiche asincrone nel caso l'esito non lasci dubbi sulla regolarità dello svolgimento (in caso contrario, si confermano o modificano i voti dopo verifica orale).
- **il voto sia nella valutazione formativa sia nella valutazione sommativa finale sarà determinato dai seguenti criteri che considerano accanto ai progressi degli apprendimenti disciplinari, gli altri aspetti che la DAD sollecita negli alunni , ovvero :**

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA :

- **partecipazione**
 - **disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni**
 - **interazione costruttiva**
 - **costanza nello svolgimento delle attività**
 - **impegno nella produzione del lavoro proposto**
 - **progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.**
- Per tutti gli alunni con BES, le verifiche e le valutazioni sono rapportate ai PEI o PDP.

PRECISAZIONI SULLE TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZABILI CON LE PIATTAFORME EDUCATIVE IN USO NELL'ISTITUTO

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

- a) **Verifiche orali** : tramite WE SCHOOL , Google MEET , con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione** (quesito/risposta) ma di **colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

- b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e Google Classroom

a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)

b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom

c - tramite assegnazione di verifiche nella sezione apposita per DAD nel Registro elettronico

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite WE SCHOOL , Google Classroom , Registro elettronico, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).