

## PROGETTARE IL CURRICOLO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### -- SCUOLA DELL'INFANZIA --

AMBITI	DIMENSIONI	TRAGUERDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
			I anno	II anno	III anno	
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IDENTITÀ</b>	<b>IDENTITÀ PERSONALE</b>	Percepisce i propri bisogni fisici: avverte le sensazioni di caldo, freddo, fame, sete, ..., li denomina correttamente e cerca di autoregolarsi in relazione alle situazioni				
		Riconosce ed esprime le proprie esigenze e preferenze ( <i>Mi piace/non mi piace perché ...</i> )				
		E' consapevole di ciò che sa fare e di ciò in cui non è ancora sicuro.				
		Sa chiedere aiuto per affrontare situazioni di difficoltà.				
		Sa chiedere aiuto per affrontare situazioni di difficoltà.				
		Dimostra fiducia nelle proprie capacità.				
		Parla volentieri di sé e delle proprie esperienze.				
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IDENTITÀ</b>	<b>EMOTIVITÀ ED AFFETTIVITÀ</b>	Riconosce e dà un nome alle proprie emozioni sia positive sia negative (gioia, tranquillità, soddisfazione, rabbia, tristezza, paura); cerca di spiegare che cosa le provoca e che cosa prova.				
		Adegua il proprio comportamento ai vari contesti di vita quotidiana a scuola.				
	<b>IDENTITÀ CULTURALE</b>	Ha il concetto di famiglia, conosce la composizione della propria famiglia e il ruolo di ogni suo componente, anche della famiglia allargata (nonni, zii, cugini, ...)				
		E' consapevole del legame affettivo che li unisce.				
		Condivide e partecipa alle tradizioni familiari e le sa raccontare negli elementi essenziali; partecipa volentieri alla vita della comunità più ampia (scuola, vicinato, ...) in occasione di feste, spettacoli, momenti di condivisione.				
	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Manifesta curiosità e pone autonomamente domande.				
		Dimostra fiducia nelle proprie capacità ed esprime voglia di sperimentare; è propositivo nel gioco e nelle attività.				
		In situazione libera sceglie da solo le attività da realizzare.				
		Cerca di arrivare da solo alla soluzione di problemi, chiedendo di essere aiutato soltanto dopo aver fatto dei tentativi.				
	<b>C O L L A B O R A T I V I T À</b>	<b>I N T E R</b>	Va d'accordo con i compagni e manifesta la			

		propria amicizia: saluta, abbraccia, prende per mano, ...			
		Coglie i bisogni dei compagni ed è disponibile ad azioni di tutoraggio: aiuta a vestirsi, a riporre le cose al loro posto, a svolgere un lavoro, accompagna ai servizi, ..			
		Nei momenti di gioco libero propone e attività tenendo presenti i desideri degli altri.			
		Durante il gioco, le conversazioni, le attività sa dare spazio anche agli altri.			
		Dichiara di partecipare volentieri alla vita della classe.			
		Interviene con il proprio punto di vista all'individuazione delle regole per star bene a scuola.			
		E' collaborativo con i pari e le figure adulte.			
		Tratta con correttezza tutti i compagni compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura e quelli per i quali non prova particolare simpatia.			
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>COMPETENZA SOCIALE</b>	Sa riconoscere le modalità corrette nel gioco, durante il pasto, nelle attività della sezione e le pratica.			
		Partecipa a una conversazione, raccontando in modo comprensibile le proprie esperienze, conoscenze, sentimenti ed idee proprie agli altri e nello stesso tempo è disponibile ad ascoltare gli altri.			
		Rispetta il proprio turno anche con l'aiuto di un oggetto mediatore.			
		Riconosce alcuni segnali convenzionali di gestione del gruppo: stop, silenzio, gesti mimici, ...			
		Dice "per favore", "grazie", "scusa", ...			
		Mantiene una postura adeguata nelle diverse situazioni abituali: seduto al banco, seduto per terra a gambe incrociate in cerchio, ...			
		Accetta di essere messo in coppia con uno qualsiasi dei compagni.			
		Accetta situazioni di interdipendenza, ad esempio di lavorare su un unico foglio a un lavoro comune e di condividere materiali ( <i>Per questo disegno da fare insieme, Mario userà i pennarelli verde e giallo, Paola rosso e blu</i> ).			
		Nel lavoro in coppia rispetta il ruolo assegnatogli: uno disegna, l'altro colora.			
		Esprime sostegno verso chi è in difficoltà			

		(compagno che piange, compagno solo, ...)			
		In situazioni di conflitto, con la mediazione di un adulto, espone con calma le proprie ragioni			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>CURA DI SÉ</b>	E' autonomo nella cura di sé nei vari momenti della giornata scolastica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si veste da solo, discriminando il verso dei vestiti</li> <li>- infila correttamente le scarpe e chiude gli strap</li> <li>- mangia da solo usando correttamente cucchiaio e forchetta</li> <li>- versa da solo l'acqua nel bicchiere</li> <li>- rispetta le regole del comportamento a tavola; si autoregola nel cibo e non spreca</li> <li>- si soffia il naso</li> <li>- va in bagno da solo</li> <li>- si lava le mani</li> </ul>			
		Riconosce i bisogni e i segnali del proprio corpo ( <i>ho sonno, sono stanco, devo andare in bagno</i> ) e cerca di soddisfarli compatibilmente con la situazione.			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>CURA DELLE COSE E DELL'AMBIENTE</b>	Riconosce le proprie cose e se ne prende cura.			
		Riconosce l'uso appropriato degli oggetti che fanno parte della vita quotidiana (posate, forbici, pettine, ...).			
		Riconosce e denomina i materiali scolastici e li sperimenta in modo corretto.			
		Riconosce e denomina correttamente strumenti tecnologici e multimediali.			
		Si procura in modo autonomo i materiali necessari per una attività o un gioco.			
		Tiene in ordine le proprie cose ( <i>Ripone al posto giusto i propri indumenti, ...</i> )			
		Ha cura dei materiali condivisi, ( <i>Mette il tappo ai pennarelli, chiude il barattolo della colla, ...</i> ).			
		Ripone giochi e materiali negli appositi contenitori.			
		Si impegna a riordinare la sezione e gli spazi comuni			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>RESPONSABILITÀ PERSONALE</b>	Controlla l'esecuzione del gesto e ne conosce le conseguenze (autocontrollo motorio)			
		E' in grado di giocare da solo.			
		Comprende le consegne e le attività assegnate.			
		Inizia a lavorare da solo: sa cosa fare, come farlo e con che cosa.			
		Partecipa alle decisioni, esprimendo opinioni			
		E' in grado di compiere scelte e assumere dei comportamenti sempre più consapevoli.			
		Nelle attività libere sviluppa le proprie attitudini.			

		Porta a termine le consegne con cura, in modo personale, gestendo autonomamente i tempi.			
<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>		Riconosce ed utilizza le regole di comportamento stabilite insieme nei momenti di routine: gioco, riordino, attività, pasto, ..			
		Sa di avere dei diritti e dei doveri riferiti alla propria esperienza scolastica e familiare <i>(Che cosa posso fare a scuola? Che cosa devo fare?)</i>			
		Riconosce i ruoli delle persone presenti in famiglia <i>(Come si chiama? Chi è per me? Che cosa fa per me?)</i> e nella scuola <i>(Come si chiama? Chi è? Che cosa fa?)</i>			
		Riconosce i ruoli delle persone presenti in famiglia <i>(Come si chiama? Chi è per me? Che cosa fa per me?)</i>			
		Collabora a differenziare i rifiuti			
<b>COMPETENZE CIVICHE</b>		E' responsabile nell'eseguire piccoli incarichi a lui affidati.			
		Gestisce in modo autonomo e responsabile i momenti della giornata non strutturati (gioco libero)			
		Rispetta autonomamente le regole della scuola senza la mediazione dell'adulto.			
		Ha il concetto di giusto/sbagliato e, in riferimento all'esperienza quotidiana sa spiegare perché un comportamento è giusto e perché un altro è sbagliato e quali conseguenze può avere.			
		Sa dire che cosa può fare a scuola e che cosa non può fare, così in famiglia.			
		Riconosce e sostiene con le proprie parole alcuni valori che regolano la vita nella comunità familiare e scolastica.			
		Assume e svolge volentieri incarichi utili all'organizzazione della routine.			
		Riconosce, comprende, attua comportamenti adeguati alle norme della strada (sta in fila, cammina sul marciapiede, non corre, ...)			

**-- SCUOLA PRIMARIA (PRIMO TRIENNIO) --**

AMBITI	DIMENSIONI	TRAGUERDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Classe		
			1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IDENTITÀ</b>	<b>IDENTITÀ PERSONALE</b>	E' consapevole delle qualità che possiede, di ciò che sa fare, di ciò che ama fare, dei propri interessi e preferenze;			
		Esprime e coltiva i propri interessi ( <i>Disegno, libri sugli animali, raccolta di figurine, ...</i> )			
		Sa indicare ciò che gli risulta difficile e ciò che non ama;			
		Tollera i propri errori accettando di poter sbagliare			
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IDENTITÀ</b>	<b>EMOTIVITÀ ED AFFETTIVITÀ</b>	Sa distinguere, in generale, tra emozioni positive ed emozioni negative.			
		Riconosce le proprie emozioni e sa esprimerle, spiegando che cosa le provoca e come cerca di contrastarle se negative. ( <i>Che cosa fai quando...?</i> )			
		Accetta contrarietà e frustrazioni senza reazioni verbali o fisiche aggressive.			
		Riconosce le emozioni e i sentimenti dell'altro e manifesta empatia.			
	<b>IDENTITÀ CULTURALE</b>	Conosce la propria storia personale e, a grandi linee, quella familiare; si orienta in un semplice albero genealogico.			
		E' interessato a riorganizzare la documentazione delle storie di vita: fotografie, documenti, narrazioni, ...			
	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	E' interessato a nuove esperienze: gli piace mettersi alla prova.			
		Formula proposte di lavoro o di gioco.			
		Spiega le proprie idee con semplici argomentazioni ( <i>ho fatto così perché ...</i> )			
		Nei momenti liberi in classe, si dedica autonomamente ad attività di suo gradimento ( <i>legge, disegna, ...</i> )			
		Affronta i problemi e le difficoltà: afferma di non essere capace solo dopo aver effettivamente provato a risolvere da solo la situazione			

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>INTERAZIONE POSITIVA ED APPARTENENZA</b>	Ha buone relazioni con tutti i compagni: è aperto e cordiale verso tutti: saluta, sorride, prende per mano,...			
		Ha fiducia nei compagni ed è disponibile a condividere esperienze personali, materiali, risorse, ... e a chiedere aiuto se in difficoltà.			
		Ascolta i compagni e gli adulti e rispetta il punto di vista dell'altro.			
		In situazione guidata riconosce i bisogni degli altri e modifica conseguentemente i propri comportamenti.			
		Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe con contributi personali.			
		Rispetta le regole condivise.			
		Controlla il proprio linguaggio e non usa espressioni improprie e offensive.			
		Partecipa volentieri e attivamente alle iniziative della classe e della comunità ed è sempre disponibile alla collaborazione nelle attività ludiche e di apprendimento.			
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>COMPETENZA SOCIALE</b>	Comunica con compagni e adulti in tutte le situazioni quotidiane di interazione a scuola, esprimendosi in modo sufficientemente chiaro.			
		Nell'ascolto mantiene l'attenzione su chi parla e coglie sia il linguaggio verbale sia quello non verbale.			
		Lavora in coppia rispettando i ruoli e i compiti assegnati.			
		Aiuta il compagno quando questi è in difficoltà			
		Nelle attività di coppia/gruppo sta sviluppando comportamenti funzionali: parla a bassa voce, posa sedie e banche in modo ordinato, siede correttamente in gruppo, rispetta il turno di parola			
		Si impegna, fa la propria parte, rispetta la consegna, i tempi di lavoro, i ruoli assegnati			
		Chiede e dà aiuto.			
		Offre il proprio contributo nella risoluzione dei conflitti: ascolta le emozioni altrui e sa chiedere scusa, se è parte coinvolta.			
		Quando non riesce a risolvere un conflitto, chiede/accetta la mediazione di una figura adulta con funzione di mediatore.			

		Sa riflettere sui comportamenti tenuti durante l'attività, con l'aiuto di una check list o di altri input proposti dall'insegnante.			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>CURA DI SÉ</b>	E' completamente autonomo nelle routine quotidiane: vestirsi, svestirsi allacciando bottoni e chiudendo cerniere, mettere e allacciare le scarpe, ...			
		Pratica le principali norme di igiene: si lava le mani prima di pranzare e dopo essere andato in bagno, si lava i denti, ripone i fazzoletti in tasca o nel cestino, ...			
		Mangia usando le posate e rispettando le regole del comportamento a tavola.			
		Si autoregola nel servirsi il cibo e non spreca.			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>CURA DELLE COSE E DELL'AMBIENTE</b>	Ha cura dei propri lavori, dei propri materiali e di quelli dei compagni.			
		Rispetta le cose degli altri.			
		Gestisce con cura i materiali, gli oggetti e i giochi della classe, riponendoli al proprio posto dopo averli usati.			
		Collabora a tenere in ordine l'aula e a differenziare i rifiuti ( <i>Getta i fazzoletti e la carta nell'apposito cestino, riordina i banchi al termine dell'attività, ...</i> ), chiede come fare quando è in dubbio.			
		Mette a disposizione e presta i propri materiali.			
		Restituisce i materiali avuti in prestito.			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>RESPONSABILITÀ PERSONALE</b>	Si muove negli spazi scolastici senza urtare cose o persone.			
		Lavora con cura e nei tempi stabiliti.			
		Sta seduto nei momenti di lavoro e cerca di controllare i propri comportamenti in modo che non siano di disturbo ai compagni.			
		Rimane in classe durante la lezione senza chiedere continuamente di uscire.			
		Porta il materiale didattico occorrente.			
		Verifica e chiede informazioni per accertarsi che quanto sta facendo sia giusto.			
		Quando non sa proseguire nel lavoro, pone domande per capire.			

		Valuta le conseguenze dei propri comportamenti			
<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>		Sa che alla base della convivenza ci sono norme, leggi e organizzazioni e sa fare degli esempi.			
		Si comporta in modo corretto in occasione di uscite didattiche e in altre occasioni "sociali".			
		Sa fare esempi di diritto e dovere riferendoli alla propria esperienza personale e familiare.			
		Conosce gli ambienti, le strutture organizzative della scuola e le varie componenti che vi agiscono.			
		E' consapevole dell'importanza del rispetto dei beni comuni nell'ambito della scuola (non scrive sui banchi e sui muri, non sporca, tratta con cura libri e materiali).			
		Conosce i principali Diritti del Fanciullo (famiglia, cibo, istruzione, gioco); riconosce situazioni e fatti in cui tali diritti non sono realizzati.			
		Conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone e le regole di sicurezza in casa e a scuola; sa individuare in esempi e situazioni il mancato rispetto delle regole per la sicurezza e si rappresenta le conseguenze.			
		E' interessato ad usi e costumi di paesi diversi (canti, feste, cibi, abitudini): sa confrontare tradizioni e culture analizzando testi, racconti, immagini, audiovisivi, canti, musiche			
		Localizza sul planisfero i Paesi di provenienza dei compagni di classe e ne riconosce i confini geografici; è consapevole che ci sono differenze linguistiche, culturali e religiose.			
		E' sensibile al rispetto dell'ambiente: sa individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle sue risorse e mette in atto quelli alla sua portata; utilizza con parsimonia le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento e collabora alla raccolta differenziata in classe.			
<b>COMPETENZE CIVICHE</b>		Conosce le prime "formazioni sociali", i loro scopi, i loro servizi: la famiglia, la scuola, l'oratorio, i gruppi cooperativi e solidaristici.			
		Dimostra di aver elaborato una idea, seppure intuitiva, di diritto e di dovere: sa ipotizzare per persone a lui note quali potrebbero essere i diritti e quali i doveri (mamma, insegnante, bidella, dottore, alunno, negoziante, amico, ...)			
		Riconosce i simboli dell'unità nazionale: bandiera, inno, emblema della Repubblica italiana.			

		Conosce il significato di alcuni principi fondamentali della Costituzione (art.2, art.3, ) a partire da una formulazione semplificata: diritti, doveri, uguaglianza, solidarietà; sa riconoscere in situazioni o fatti di attualità il mancato rispetto dei principi.			
--	--	---	--	--	--

**-- SCUOLA PRIMARIA (4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>) --**

AMBITI	DIMENSIONI	TRAGUERDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Classe	
			4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IDENTITÀ</b>	<b>IDENTITÀ PERSONALE</b>	Conosce i propri punti di forza; parla volentieri dei propri interessi e delle proprie esperienze.		
		Riconosce i propri limiti e li accetta.		
		Sa dire in che cosa vorrebbe migliorare o che cosa vorrebbe provare a sperimentare.		
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IDENTITÀ</b>	<b>EMOTIVITÀ ED AFFETTIVITÀ</b>	Riconosce le emozioni che producono agio e sa spiegare che cosa le ha prodotte e che cosa prova.		
		Riconosce emozioni che producono disagio, individuandone le possibili cause e i possibili rimedi.		
		Supera contrarietà e frustrazioni.		
		Riconosce le emozioni e i sentimenti dell'altro, trova punti di contatto con le proprie esperienze emotive e manifesta vicinanza affettiva.		
	<b>IDENTITÀ CULTURALE</b>	Sa ricostruire la storia della propria famiglia, facendo connessioni tra aspetti attuali di vita e quelli di un tempo: attività lavorative, ruoli famigliari, cibo, giochi e passatempi, ...		
		Condivide nella classe la varietà di esperienze relative alle tradizioni della cultura di origine.		
		E' curioso rispetto ad altre culture e alle loro tradizioni.		
	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Sa fare proposte in merito ad attività e a modi per risolvere situazioni problematiche.		
		E' intuitivo nell'individuare nuove strategie sia nelle attività didattiche sia in quelle ricreative.		
		Sviluppa spontaneamente, ampliandola, l'attività in atto.		
		Di fronte a problemi concreti, cerca soluzioni indipendentemente dall'adulto.		
		E' autonomo nelle scelte: non si lascia condizionare dalle scelte degli altri.		

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>INTERAZIONE POSITIVA ED APPARTENENZA</b>	Va d'accordo con i tutti compagni e interagisce con tutti e non solamente con un piccolo gruppo.		
		Manifesta con parole e atteggiamenti il piacere di far parte della classe e il senso di appartenenza.		
		Interagisce con gli altri - compagni e figure adulte - in modo corretto e nel rispetto dei ruoli; saluta, usa formule di cortesia ( <i>Grazie, Scusa, Posso ...? Vorrei sapere ...</i> )		
		Comprende le diversità e i bisogni degli altri e attiva comportamenti di aiuto reciproco e di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.		
		Partecipa alla costruzione di regole comuni, ne comprende l'utilità e vi si adegua di buon grado.		
		Riconosce i comportamenti che violano le regole e si rappresenta le possibili conseguenze sul benessere comune del mancato rispetto delle norme.		
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>COMPETENZA SOCIALE</b>	Comunica con compagni e adulti in modo chiaro.		
		Pratica un ascolto attivo: mantiene l'attenzione, guarda l'interlocutore, utilizza cenni ed espressioni di conferma.		
		Riconosce ed usa i segnali convenzionali per la gestione della classe.		
		Nelle attività di coppia/gruppo ha definitivamente acquisito i comportamenti base per il buon funzionamento del lavoro cooperativo. Inoltre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dà aiuto senza sostituirsi al compagno, incoraggia e loda</li> <li>- stimola il gruppo a migliorare il lavoro</li> <li>- si impegna nella correzione reciproca</li> <li>- si sente responsabile del proprio apprendimento e di quello dei compagni: chiede quello di cui ha bisogno ed è attento ai bisogni altrui; pone domande di chiarimento e/o verifica della comprensione di tutti.</li> </ul>		
		Esprime le proprie idee (opinioni, ipotesi, proposte) con chiarezza;		
		Ascolta con interesse le idee dei compagni e tiene conto del loro punto di vista; sa ripetere con le proprie parole ciò che è stato detto dal compagno.		
		Esprime il proprio disaccordo in modo pacato: non critica chi ha espresso l'opinione..		
		Fa proposte per trovare un accordo nelle situazioni di conflitto: valuta insieme ai compagni le diverse possibilità e sceglie concordando con loro quella più efficace.		

		Esprime un giudizio sull'efficacia del lavoro nel proprio gruppo.		
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>CURA DI SÉ</b>	Pratica regolarmente le principali norme di igiene personale		
		Rispetta le regole del comportamento a tavola e si alimenta correttamente: assaggia tutti i cibi, non spreca, ...		
		E' consapevole del valore nutritivo del cibo e degli alimenti sani e di quelli potenzialmente dannosi; cerca di evitare questi ultimi, accettando di provare alimenti alternativi.		
		Si veste in modo adeguato all'ambiente scolastico e conforme alla temperatura dell'aula.		
		Conosce alcuni stili di vita utili al benessere, compresa l'importanza dell'attività fisica e del ritmo sonno/veglia adeguato all'età.		
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>CURA DELLE COSE E DELL'AMBIENTE</b>	Mantiene in ordine il proprio banco.		
		Sa organizzare lo zaino coerentemente con l'impegno scolastico.		
		Assume volentieri incarichi per il funzionamento della classe e li porta a termine con continuità.		
		Collabora nella raccolta differenziata a scuola.		
		Rispetta le cose altrui: chiede il permesso di prenderle e le restituisce.		
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>RESPONSABILITÀ PERSONALE</b>	Si muove autonomamente all'interno della scuola nel rispetto delle regole fissate e condivise (chiede il permesso per uscire, non si trattiene senza motivo lontano dall'aula, sa mantenere una fila ordinata e silenziosa, ...)		
		E' attento in ogni fase dell'attività.		
		Comprende ed esegue le consegne senza richiedere delucidazioni e sostegno.		
		Lavora con impegno e continuità da solo o in gruppo e porta a termine il lavoro nei tempi prefissati.		
		Revisiona ciò che sta facendo per migliorarlo.		
		Mantiene posture e comportamenti utili a favorire la concentrazione sua e dei compagni.		
		Prepara lo zaino autonomamente e porta tutto il materiale occorrente.		
		Chiede aiuto in caso di difficoltà.		
		E' capace di autovalutazione: sa individuare spazi/obiettivi di miglioramento		

**CITTADINANZA ATTIVA**

	Comprende il senso delle regole di comportamento, distingue comportamenti idonei e non idonei e li riconosce in sé, negli altri, in fatti di cronaca e di attualità.		
	Pratica comportamenti corretti e coerenti nelle diverse situazioni.		
	Sa spiegare il significato di termini quali: rispetto, regola, sanzione e ne sa fare degli esempi.		
	Sa dove sono e frequenta le principali risorse del Territorio: biblioteca, musei, impianti sportivi, ...		
	Conosce alcuni principi della Dichiarazione universale dei Diritti umani, soprattutto quelli riferibili alla propria vita e a quella della classe: religione, lingue, diverse abilità, ... ; riconosce situazioni di violazione dei diritti nella propria esperienza, in fatti di cronaca, in situazioni anche lontane nello spazio.		
	E' sensibile alle problematiche ambientali ed è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze sull'ambiente dell'utilizzo non responsabile delle risorse.		
	Comprende, accetta e rispetta le diversità di genere, religiose, culturali, sociali e le diverse abilità.		
	Opera confronti fra realtà geografiche e culturali diverse; fa propri alcuni criteri per scelte valoriali orientate alla solidarietà e all'impegno.		
	Conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati e pubblici e le regole di sicurezza in casa e a scuola; sa individuare in esempi e situazioni la violazione delle norme del codice o di sicurezza		
	Riconosce la segnaletica stradale e, in situazioni simulate, dimostra di aver compreso il significato normativo dei principali cartelli.		
E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato di alcuni principi e di alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana, ad esempio: codice della strada, obbligo di istruzione, imposte, ...			
<b>C O M P E</b>			

		Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione (art.2, art. 3, art 8)		
		Collega i principi esaminati all'esperienza in famiglia, a scuola, nella comunità; li confronta con i principi di altre culture nel tempo e nello spazio.		
		Conosce gli scopi, gli organi e l'attività delle Istituzioni pubbliche, in particolare del Comune; sa collegare un problema con l'assessorato di pertinenza.		
		Sa definire il concetto di diritto e di dovere e concettualizza i diritti come riconoscimento di bisogni fondamentali.		
		Intuisce la differenza tra democrazia, monarchia, dittatura e sa rappresentare le diverse forme attraverso un disegno e agendo in giochi di ruolo.		
		Conosce a grandi linee, gli organi dello Stato e i principali ministeri (Salute, Esteri, Difesa, Beni culturali, Istruzione, Interni); sa collegare il nome di un ministero all'attività di cui si occupa, (ad es. "Si occupa di tutti i problemi relativi alla salute dei cittadini (ospedali, medici, ...)")		
		Conosce l'esistenza dell'Unione Europea: sa trovare su una cartina gli Stati membri; riconosce alcuni simboli o elementi che accomunano i Paesi dell'UE: bandiera, inno, motto, moneta, Costituzione europea.		

**-- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO --**

AMBITI	DIMENSIONI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Classe		
			1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IDENTITÀ</b>	<b>IDENTITÀ PERSONALE</b>	E' consapevole delle proprie capacità, delle inclinazioni, delle attitudini, delle aspirazioni e degli interessi;			
		E' consapevole dei propri limiti; sa esplicitare che cosa non è in grado di fare e che cosa non gli piace e perché.			
		Ha fiducia nelle proprie risorse e si prospetta obiettivi di miglioramento.			
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IDENTITÀ</b>	<b>EMOTIVITÀ ED AFFETTIVITÀ</b>	Riconosce e gestisce le proprie emozioni e frustrazioni: mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte ad insuccessi, frustrazioni, contrarietà, senza reazioni fisiche e/o verbali eccessive e/o senza sviluppare percezioni di inadeguatezza personale.			
		Comprende il rapporto tra eventi i, pensieri, emozioni, reazioni; cerca di riorientare i propri pensieri in modo razionale.			
		E' disponibile a condividere con altri i propri vissuti emotivi ed affettivi legati ad esperienze comuni			
	<b>IDENTITÀ CULTURALE</b>	Conosce le proprie radici: la storia della propria famiglia e la cultura d'appartenenza.			
		Mette in relazione la storia familiare con lo sfondo sociale, culturale ed economico.			
		Conosce usanze, feste, tradizioni, simboli, valori della cultura d'origine.			
		Riconosce analogie e differenze con altre culture e storie personali, in particolare con quelle di compagni di culture diverse.			
		E' consapevole di alcuni stereotipi sociali.			
	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Si attiva per migliorare le proprie prestazioni: è sempre pronto a cambiare strategia o a ricercare nuovi modi di procedere.			
		E' in grado di reperire autonomamente informazioni nuove da fonti diverse.			
		E' in grado di dare indicazioni ad altri su come procedere in un determinato compito/situazione.			
		Si propone in situazioni in cui occorre assumere responsabilità: coordinamento di lavori di gruppo, interventi di tutoraggio nei confronti di compagni			

		<p>in difficoltà, referente di progetti e iniziative, particolari impegni nelle routine di classe: predisporre la disposizione dei banchi in relazione all'attività, curare l'arredo, ...</p>			
		Prende decisioni che lo riguardano senza dipendere esclusivamente dalla pressione di altri (compagni, insegnanti).			
		Organizza da solo quanto pensato e discusso.			
		Nelle situazioni di problem solving collettivo, fa proposte e dà un contributo significativo e, spesso, originale.			
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>INTERAZIONE POSITIVA ED APPARTENENZA</b>	Contribuisce alla costruzione di un positivo clima di classe con comportamenti verbali e non che manifestano apertura e cordialità, fiducia reciproca, senso di appartenenza, disponibilità alla condivisione di esperienze, conoscenze, risorse, ...			
		Riconosce e comprende le diversità e i bisogni degli altri e si attiva per includere tutti nelle varie situazioni di vita scolastica; pratica concrete azioni di accoglienza e solidarietà.			
		Partecipa in modo propositivo alle iniziative della classe e della comunità, anche assumendo un ruolo organizzativo.			
		Partecipa alla costruzione di regole condivise; le rispetta riconoscendone il senso e l'utilità; è in grado di spiegare la necessità del rispetto di una regola e le conseguenze di comportamenti difformi; richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; non è testimone passivo nei casi di comportamenti lesivi della dignità di altri compagni.			
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>COMPETENZA SOCIALE</b>	Comunica con compagni e adulti in modo efficace, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro adatto alle situazioni.			
		Pratica un ascolto attivo: negli interventi si inserisce tenendo conto di quanto già detto da altri e mantenendo la coerenza con il tema.			
		Contribuisce al funzionamento efficace del gruppo/coppia con comportamenti funzionali: forma il gruppo in modo veloce e ordinato, controlla il tono di voce, riconosce ed usa segnali convenzionali, interviene rispettando il turno di parola e i diversi ruoli.			
		Pratica le abilità che permettono al gruppo di essere produttivo: chiede aiuto e chiarimenti, fa la propria parte con impegno, condivide esperienze, materiali, conoscenze e risorse; incoraggia e loda i compagni; esprime con serenità e chiarezza sensazioni e opinioni.			
		Si impegna per ottimizzare l'apprendimento del gruppo: durante le attività di studio formula domande e chiede spiegazioni, fornisce spiegazioni e chiarimenti, corregge e/o integra gli			

		<p>interventi altrui, accoglie suggerimenti; parafrasa e fa il punto; controlla la propria comprensione e quella degli altri membri; riflette sul funzionamento del gruppo e sui possibili spazi di miglioramento.</p>			
		Esprime le proprie opinioni in modo chiaro e pacato.			
		Accetta e comprende stati d'animo, punti di vista e argomentazioni altrui anche se non li condivide; critica le idee, non le persone; mostra disaccordo in modo non urtante; è disponibile a modificare le proprie opinioni in presenza di valide argomentazioni.			
		Sa negoziare, proporre soluzioni e trovare un accordo per decisioni comuni, facendo sintesi.			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>CURA DI SÉ</b>	<p>Ha cura di sé rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- igiene personale</li> <li>- corretta alimentazione</li> <li>- sani stili di vita</li> <li>- abbigliamento adeguato all'ambiente scolastico</li> <li>- scelte ecologicamente responsabili</li> </ul>			
		Comprende i rischi e valuta le conseguenze di comportamenti, azioni e stili di vita.			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>CURA DELLE COSE E DELL'AMBIENTE</b>	Ha cura delle proprie cose e le tiene in ordine ( <i>giaccone sull'appendiabiti, zaino sotto il banco, materiali ordinatamente riposti, ...</i> )			
		Rispetta spazi e cose altrui.			
		Ha cura dell'ambiente scolastico ( <i>pulizia, ordine, corretto utilizzo e custodia dei sussidi</i> ).			
		Apprezza la piacevolezza di un'aula accogliente e contribuisce a renderla tale ( <i>poster, biblioteca di classe, piante, ...</i> ).			
		Interviene in modo propositivo di fronte a comportamenti scorretti di altri.			
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<b>RESPONSABILITÀ PERSONALE</b>	E' puntuale.			
		Ha sempre il materiale necessario e lo predispone sollecitamente all'inizio della lezione.			
		E' autonomo nello svolgere il lavoro proposto e lo porta a termine in modo completo, curandone forma e particolari.			
		Verifica in itinere i propri elaborati per adeguarli agli standard attesi.			
		Sa autocontrollarsi e gestire le proprie emozioni, anche se negative: frustrazione, noia, ..			
		E' emotivamente autonomo: procede anche senza la costante approvazione dell'adulto.			
		Sceglie e agisce in modo consapevole ed esplicita le motivazioni delle proprie scelte e delle proprie			

**CITTADINANZA ATTIVA**

		azioni.			
		Mostra capacità di critica e di autocritica fondando le proprie valutazioni su dati certi.			
		Vive i propri errori e le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati.			
		Affronta in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche dell'età.			
		Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, sportive, ambientali offrendo il proprio tempo e il proprio contributo.			
		Partecipa alle manifestazioni sportive (gare, tornei) con <i>fair play</i> .			
		Conosce e utilizza le strutture e le risorse offerte dal Territorio: biblioteche, musei, uffici comunali, impianti sportivi; centri giovani, contribuisce ad identificare proposte per renderli sempre più affidabili e a portata di cittadino.			
		Collabora all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio. Partecipa a decisioni comuni e rispetta le decisioni prese.			
		Riconosce e rispetta le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici; ha assimilato il senso e la necessità del rispetto, della convivenza civile, della legalità e lo dimostra con atteggiamenti e comportamenti coerenti.			
		Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; segnala agli adulti responsabili comportamenti, di cui sia testimone, contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni.			
		Comprende i problemi ambientali – anche in un'apertura al mondo – e il ruolo dei comportamenti individuali; è in grado di spiegare compiutamente le conseguenze dell'utilizzo non responsabile dell'acqua, dell'energia, dei rifiuti e sa orientare le proprie scelte in modo consapevole (raccolta differenziata, risparmio dell'energia e dell'acqua, utilizzo delle risorse alimentari); sa spiegare il concetto di sostenibilità.			
		Ha atteggiamenti di consapevole attenzione per la tutela del patrimonio artistico-culturale e paesaggistico			
		Nelle esposizioni orali e scritte comunica la sua elaborazione di posizioni personali e la sua consapevolezza di poter modificare qualche			

		aspetto problematico della vita comune.			
		Sa orientare le proprie scelte in modo consapevole, dopo essersi informato e aver pensato e previsto le conseguenze, positive e negative del proprio agire			
		Ha sviluppato l'attitudine a porsi domande di senso su questioni etiche: si interroga su ciò che è bene e ciò che è male.			
		Riconosce le diversità genere/religione/culture/abilità/...) ed individua stereotipi espliciti ed impliciti ad essi collegati (maschile/femminile, discriminazione religiosa e culturale, omofobia).			
		Sa esprimere posizioni personali, non condizionate da stereotipi;			
		è disponibile al confronto con punti di vista diversi sulle grandi questioni comuni			
		E' curioso e aperto al dialogo con altre culture: riconosce tradizioni, simboli e valori delle altrui culture.			
		Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi o da altre realtà, individuandone somiglianze e differenze.			
<b>COMPETENZE CIVICHE</b>		Conosce i principali diritti e doveri degli studenti contenuti nel regolamento d'Istituto e li rispetta.			
		Conosce i principi fondamentali della Costituzione: sa esprimere con le proprie parole il significato di alcuni articoli e sa fare esempi, ipotetici o reali, di attuazione o di non rispetto del principio, collegandosi all'esperienza quotidiana, alla attuale realtà sociale, allo studio della storia.			
		Mette a confronto costituzioni diverse per coglierne le differenze (es. Confronto tra Costituzione della Repubblica/Statuto Albertino o con Costituzioni di altri Paesi).			
		Conosce diritti e doveri dei cittadini; sa classificarli rispetto all'ambito (famiglia, mondo del lavoro, istruzione, ...) e contestualizzarli in relazione alla storia.			
		Conosce l'ordinamento della Repubblica, la suddivisione dei poteri, gli Organi dello Stato e le loro funzioni.			
		Comprende e spiega il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.			
		Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo; sa dove hanno sede i principali organismi europei; sa completare una tabella di confronto "Prima/dopo			

		l'Unione Europea", in relazione ad alcune voci date dall'insegnante.			
		Conosce le principali strutture organizzative della società (le formazioni sociali: imprese, partiti, sindacati, enti no profit e – in modo essenziale - la loro regolamentazione costituzionale e legislativa)			
		Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e riconosce in fatti di attualità politica, anche internazionale, e in fatti di cronaca, la violazione di diritti;			
		Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione, e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale, internazionale: sa dire di che cosa si occupano e sa citare esempi di intervento.			